

Informacje dotyczące oświadczenia o wyrażeniu zgody na udział w zajęciach ukierunkowania zawodowego w ramach programu KAoA-STAR

Drodzy rodzice,

ukierunkowanie zawodowe i związany z nim wybór kariery są szczególnie ważne dla bezpiecznej przyszłości zawodowej dziecka po ukończeniu szkoły. W tej kwestii to rodzice odgrywają rolę najważniejszych partnerów, ponieważ są w stanie najtrafniej ocenić zainteresowania, potencjał i zdolności dziecka.

W szkołach w Nadrenii Północnej-Westfalii ukierunkowanie zawodowe stanowi stały element programu nauczania w ramach inicjatywy państwowej „Kein Abschluss ohne Anschluss – Übergang Schule-Beruf in NRW” (KAoA) („Nie ma dyplomu bez pomocy w procesie przechodzenia ze szkoły do kształcenia zawodowego lub na studia w Nadrenii Północnej-Westfalii.”) Przy udziale ministerstw, władz lokalnych, przedstawicieli biznesu, związków zawodowych i Federalnej Agencji Pracy opracowany został systematyczny proces ukierunkowania zawodowego dla każdego ucznia, który jest obowiązkowo wdrażany we wszystkich szkołach publicznych w Nadrenii Północnej-Westfalii. Obowiązuje on od klasy 8., a w szkołach specjalnych dla osób z niepełnosprawnością intelektualną najpóźniej od etapu praktyki zawodowej do momentu przejścia ze szkoły do pracy lub rozpoczęcia studiów. Aby dobrze przygotować młodzież do wejścia na rynek pracy, przy wykorzystaniu różnych modułów, tzw. elementów standardowych, organizowane jest ukierunkowanie zawodowe. Wszystkie te standardowe elementy są uważane za wydarzenia szkolne i są ze sobą powiązane.

W ramach inicjatywy krajowej KAoA-STAR dostarcza ofertę ukierunkowania zawodowego dla uczniów, którzy ze względu na niepełnosprawność mają dodatkowe potrzeby w zakresie integracji na ogólnym rynku pracy. Oferta KAoA-STAR jest skierowana do osób, które pod względem poznawczym, fizycznym i motorycznym są w stanie zdobywać doświadczenie w przedsiębiorstwie lub w środowisku zbliżonym do przedsiębiorstwa.

KAoA-STAR wspiera uczniów w rozwijaniu możliwości zawodowych poza placówkami specjalnymi oraz oferując im indywidualną ścieżkę edukacyjną lub dostosowane miejsce pracy.

Do grupy docelowej KAoA-STAR należą uczniowie i uczennice z (ciężką) niepełnosprawnością zgodnie z SGB lub uczniowie i uczennice, u których zgodnie z AOSF stwierdzono potrzebę specjalnego wsparcia pedagogicznego w zakresie rozwoju umysłowego, słuchu i komunikacji, rozwoju fizycznego i motorycznego, wzroku i mowy, a także uczniowie i uczennice z zaburzeniami ze spektrum autyzmu zdiagnozowanymi przez lekarza specjalistę, niezależnie od miejsca nauki, o ile wykazują oni związane z niepełnosprawnością zapotrzebowanie na „pogłębione ukierunkowanie zawodowe” (§ 151 ust. 4 SGB IX).

Proces ukierunkowania zawodowego realizowany przez KAoA-STAR obejmuje standardowe elementy dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych oraz dodatkowe wsparcie. Zakres takiego wsparcia zależy od indywidualnych potrzeb ucznia.

Elementy standardowe

STAR – konferencja poświęcona ścieżkom kariery zawodowej (SBO 2.4)

Konferencja dotycząca ścieżek kariery zawodowej służy wspólnej ocenie dotychczasowych wyników oraz planowaniu dalszego indywidualnego procesu ukierunkowania zawodowego ucznia wraz ze wszystkimi osobami zaangażowanymi w ten proces (nauczyciele, IFD, uczeń, rodzice, doradca ds. rehabilitacji zawodowej przy udziale Federalnej Agencji Pracy). Koordynacja i organizacja konferencji poświęconej ścieżkom kariery zawodowej leży w gestii szkoły.

STARter – seminarium zapoznawcze i orientacyjne (SBO 2.6)

Celem seminarium jest wstępne zapoznanie się uczniów z IFD i jego funkcją oraz rozpoczęcie dyskusji na temat indywidualnego ukierunkowania zawodowego, zazwyczaj po wprowadzeniu narzędzia KAoA. Uczniowie i uczennice analizują swoje zainteresowania, pragnienia i potencjał w kontekście własnych perspektyw zawodowych i opracowują pierwsze pomysły dotyczące wyboru pracy i zawodu. Jednocześnie IFD ma za zadanie wspólnie ze szkołą i rodzicami zdecydować, czy trwała integracja na ogólnym rynku pracy może być w ogóle brana pod uwagę w danym przypadku. Seminarium zostanie przeprowadzone przez specjalistów z IFD.

STAR – poznawanie zawodów (SBO 5.2)

Uczniowie i uczennice poznają zawody w praktyce na przykładach z kilku (zazwyczaj trzech) dziedzin zawodowych. Zapoznanie się z zawodami powinno odbywać się w miarę możliwości w przedsiębiorstwach, ale może również odbywać się w instytucjach kształcenia zawodowego wyznaczonych przez centra koordynacyjne KAoA-STAR.

STAR – praktyka zawodowa (SBO 6.3) lub STAR – praktyka długoterminowa (SBO 6.6)

Kolejnym elementem po zapoznaniu się z zawodami są praktyki zawodowe lub/i praktyki długoterminowe. Odbywają się one w przedsiębiorstwach na ogólnym rynku pracy, aby już na wczesnym etapie uczniowie zyskali realistyczne wyobrażenie o pracy zawodowej i procesach zachodzących w przedsiębiorstwie. Praktyki są koordynowane przez IFD w ścisłej współpracy z nauczycielami i w razie potrzeby nadzorowane. W ramach programu KAoA-STAR niedozwolone są praktyki w warsztatach dla osób niepełnosprawnych (WfBM).

Elementy standardowe związane z niepełnosprawnością

Po uzgodnieniu ze wszystkimi zainteresowanymi stronami (np. w ramach konferencji poświęconej ścieżkom kariery zawodowej) można w razie potrzeby wprowadzić dodatkowe, pogłębione standardowe elementy związane z konkretnym rodzajem niepełnosprawności:

STAR – ocena funkcjonalnej zdolności widzenia w ramach programu wsparcia wzroku

W przypadku uczniów wymagających specjalnego wsparcia w zakresie widzenia można przeprowadzić badanie funkcjonalnej zdolności widzenia (SBO 4.4).

STAR – seminarium dotyczące ukierunkowania zawodowego (SBO 5.4)

Celem seminarium jest pogłębiona analiza indywidualnego ukierunkowania zawodowego. Uczniowie i uczennice analizują swoje zainteresowania, pragnienia i potencjał w odniesieniu do własnych perspektyw zawodowych, aby przygotować się do podjęcia realistycznej decyzji dotyczącej wyboru zawodu.

STAR – szkolenie z komunikacji w miejscu pracy I + II w ramach programu wsparcia słuchu i komunikacji (SBO 5.3 i SBO 10.2)

Uczniowie i uczennice z upośledzeniem słuchu analizują swoje umiejętności komunikacyjne i opracowują pierwsze strategie postępowania w sytuacjach komunikacyjnych w miejscu pracy.

STAR – intensywny trening umiejętności społecznych przydatnych w pracy (TASK) (SBO 6.2)

Uczniowie i uczennice pogłębiają swoje kompetencje społeczne w kontekście wymagań życia zawodowego. Opracowują i ćwiczą odpowiednie strategie działania i rozwiązywania konfliktów.

STAR – szkolenie z zakresu ubiegania się o pracę w warunkach zbliżonych do rzeczywistych – współpraca z tłumaczami i technika w obszarze wsparcia słuchu i komunikacji (SBO 10.3)

Uczniowie i uczennice z upośledzeniem słuchu uczą się samodzielnie składać podania o pracę i uczestniczyć w rozmowach kwalifikacyjnych. Dowiadują się, jakie możliwości wsparcia kadrowego i technicznego są dla nich dostępne.

STAR – wsparcie w okresie przejściowym (SBO 10.5)

Systematyczne przygotowanie do przejścia ze szkoły na rynek pracy jest indywidualnie wspierane przez specjalistów z IFD. Obejmuje to np. indywidualne wsparcie uczniów w poszukiwaniu pracy lub miejsca, gdzie mogliby odbyć szkolenie zawodowe. Wsparcie w okresie przejściowym skierowane jest wyłącznie do uczniów, którzy zamierzają podjąć pracę lub kontynuować naukę na ogólnym rynku pracy.

Dodatkowe wsparcie

Dodatkowe wsparcie obejmuje np. tłumaczenia języka migowego i pisemnego, coaching zawodowy, szkolenia z zakresu mobilności oraz techniczne środki pomocnicze.

Standardowe elementy KAOA-STAR są realizowane albo przez sam urząd ds. integracji (IFD), albo przez podmioty zewnętrzne (zewnętrzne instytucje lub wykładowców) zatrudnione przez urzędy ds. integracji LVR i LWL.

Niezależnie od tego wszystkie działania są koordynowane i monitorowane przez specjalistów z urzędu ds. integracji (IFD) przez cały okres trwania programu. W ten sposób urząd ds. integracji (IFD) ma dostęp do danych osobowych, które są przez urzędników dokumentowane na piśmie i wykorzystywane w procesie doradztwa oraz przekazywane doradcom ds. rehabilitacji zawodowej i uczestnictwa w życiu społecznym z ramienia Federalnej Agencji Pracy, zewnętrznym podmiotom zajmującym się ukierunkowaniem zawodowym oraz przedsiębiorstwom.

W przypadku poniższych działań konieczne jest wyrażenie zgody na załączone oświadczenie dotyczące gromadzenia, przetwarzania i wykorzystywania danych wymienionych w tabeli.

Zgoda może zostać w każdej chwili odwołana ze skutkiem na przyszłość. Podpisane oświadczenie o wyrażeniu zgody będzie przechowywane w szkole przez pięć lat, a następnie zostanie zniszczone. W przypadku anulowania zgody wszystkie dane osobowe zostaną niezwłocznie usunięte zgodnie z przepisami prawa. Anulowanie musi zostać zgłoszone szkole, która w razie potrzeby poinformuje inne organy o wdrożeniu anulowania.

W toku doradztwa zawodowego urzędnicy ds. integracji gromadzą następujące dane, które są przekazywane zgodnie z opisem w tabeli:

Charakter danych:	Gromadzone dane:	Przekazane do:
Dane podstawowe	Nazwisko, imię, adres, data urodzenia, płeć, szkoła, klasa, potrzeba specjalnego wsparcia pedagogicznego, podpisane oświadczenie o wyrażeniu zgody.	Dane te są rejestrowane elektronicznie i przekazywane do punktów koordynacyjnych KAoA-STAR w lokalnych urzędach ds. integracji.
Wpływ niepełnosprawności	Niezbędne informacje na temat rodzaju i wpływu niepełnosprawności na proces ukierunkowania zawodowego i życie zawodowe (np. informacje na temat upośledzenia słuchu, funkcjonalnego upośledzenia wzroku lub potrzeby stosowania środków pomocniczych).	W razie potrzeby dane te są przekazywane do poradni rehabilitacyjnej agencji pracy i przedsiębiorstw.
Dane obserwacyjne	Wyniki i dane obserwacyjne istotne dla dalszego procesu ukierunkowania zawodowego, uzyskane w ramach następujących standardowych elementów: Formularze oceny badania zawodowego, seminarium BO i TASK	Dane te są omawiane podczas rozmowy oceniającej z udziałem nauczycieli i/lub uwzględniane podczas konferencji dotyczących ścieżki kariery zawodowej. Ponadto wyniki obserwacji są wykorzystywane w toku dalszego doradztwa rehabilitacyjnego i praktyk zawodowych.
Dane rozliczeniowe	Dane niezbędne do rozliczenia zrealizowanego elementu standardowego KAoA-STAR: Nazwa zrealizowanego elementu standardowego, data przeprowadzenia, lista uczestników, faktura organizatora, ewentualnie kosztorys organizatora.	Zostaną one wprowadzone w obowiązkowe pola dokumentacji w KlifdWeb i wysłane w formie papierowej do związków okręgowych.

Anonimowa ocena	Ocena na podstawie danych udokumentowanych przez urząd ds. integracji (IFD) w serwisie KlifdWeb.	Dane te są przekazywane w ramach obowiązków sprawozdawczych związków okręgowych wobec kraju związkowego Nadrenia Północna-Westfalia.
-----------------	--	--

Przebieg postępowania:

Urząd ds. integracji (IFD) informuje o programie KAoA-STAR podczas szkolnej imprezy informacyjnej poświęconej kwestii ukierunkowania zawodowego na początku 8. klasy szkoły specjalnej, która koncentruje się na wsparciu w zakresie słuchu i komunikacji, rozwoju fizycznego i motorycznego, wzroku i mowy, lub na początku etapu praktyki zawodowej w szkołach specjalnych, które skupiają się na wsparciu w zakresie rozwoju umysłowego. Informacje w szkołach ogólnokształcących są przekazywane przez samą szkołę w ramach organizowanych przez nią spotkań informacyjnych dotyczących ukierunkowania zawodowego. Wszyscy rodzice – zarówno obecni, jak i nieobecni – otrzymują również od organizatora pisemną informację, aby mogli uzyskać wyczerpujące informacje i na tej podstawie podjąć decyzję o udziale swojego dziecka.

STAR – ocena funkcjonalnej zdolności widzenia

Jeśli uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zakresie widzenia uczestniczą w standardowym elemencie STAR „Ocena funkcjonalnej zdolności widzenia”, powyższe dane (nazwisko, imię, data urodzenia, płeć, szkoła, klasa, zapotrzebowanie na specjalne wsparcie pedagogiczne, funkcjonalna zdolność widzenia) są gromadzone i następnie, poprzez etapy rejestracji, towarzyszenia, obserwacji, oceny i doradztwa przez pracowników instytucji prowadzących i urzędu ds. integracji (IFD), wykorzystywane podczas konferencji dotyczącej ścieżki zawodowej w szkole i doradztwa dla uczniów. Ponadto wyniki obserwacji są przekazywane za pośrednictwem specjalistycznego urzędu ds. integracji (IFD) do organów odpowiedzialnych za dalsze doradztwo w zakresie rehabilitacji i praktyk zawodowych.

STAR – poznawanie zawodów

Jeśli uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zakresie widzenia uczestniczą w standardowym elemencie STAR „Ocena funkcjonalnej zdolności widzenia”, powyższe dane (nazwisko, imię, data urodzenia, płeć, szkoła, klasa, zapotrzebowanie na specjalne wsparcie pedagogiczne, funkcjonalna zdolność widzenia) są gromadzone, a następnie, poprzez etapy rejestracji, towarzyszenia, obserwacji, oceny i doradztwa realizowane przez pracowników instytucji prowadzących i specjalistycznego urzędu ds. integracji (IFD), są wykorzystywane podczas konferencji dotyczącej ścieżki zawodowej w szkole i doradztwa dla uczniów. Ponadto wyniki obserwacji są przekazywane za pośrednictwem urzędu ds. integracji (IFD) do organów odpowiedzialnych za dalsze doradztwo w zakresie rehabilitacji i praktyk zawodowych. W przypadku zapoznawania się z zawodami w przedsiębiorstwie powyższe dane są również udostępniane przedsiębiorstwu, ale nie są tam przechowywane ani przetwarzane.

STAR – Praktyka zawodowa

W przypadku tego standardowego elementu programu KAoA-STAR powyższe dane (nazwisko, imię, data urodzenia, płeć, szkoła, klasa, zapotrzebowanie na specjalne wsparcie pedagogiczne) są przekazywane do szkoły w ramach konferencji poświęconej ścieżkom kariery zawodowej oraz na potrzeby doradztwa dla uczniów i rodziców na następujących etapach: zgłoszenie się do

przedsiębiorstwa, wsparcie, obserwacja, ocena i doradztwo. Dane te nie są przechowywane ani przetwarzane przez daną firmę.

Intensywny trening umiejętności społecznych przydatnych w pracy, Seminarium dotyczące ukierunkowania zawodowego, STAR - Szkolenia z zakresu komunikacji w miejscu pracy (HK) I + II i szkolenie z zakresu ubiegania się o pracę w warunkach zbliżonych do rzeczywistych

W przypadku tych standardowych elementów KAoA-STAR dane (nazwisko, imię, data urodzenia, płeć, szkoła, klasa, zapotrzebowanie na specjalne wsparcie pedagogiczne) są wprowadzane w tej samej formie. Szkolenia te są prowadzone nie tylko przez instytucje odpowiedzialne za ich realizację, ale również przez urząd ds.integracji (IFD) oraz przy udziale wykładowców zatrudnionych na zlecenie urzędów ds. integracji związków okręgowych i odpowiednich urzędów ds. integracji (IFD). Obowiązują ich te same przepisy, co w przypadku instytucji.

Oświadczenie o wyrażeniu zgody KAoA-STAR

Nazwa szkoły: _____

Zapoznałem(-am) się z informacjami dotyczącymi oświadczenia o wyrażeniu zgody na standardowe elementy KAoA-STAR i wyrażam zgodę, aby moje dziecko

Nazwisko, imię ucznia/uczennicy

Klasa

wzięło udział w programie KAoA-STAR i aby w ramach tego procesu jego dane osobowe były przetwarzane zgodnie z opisem przedstawionym w przekazanej mi informacji i przekazywane wskazanym podmiotom.

Rodzice

Miejsce, data Podpis

Miejsce, data Podpis ucznia/uczennicy (w przypadku pełnoletności)