



**berufswahlapp**

Dein Weg. Deine Chance.

berufswahlapp

# Einsatzszenarien für Lehrkräfte

Szenario: Exkursion | Betriebserkundung



Die Aufgaben zu diesem Szenario finden Sie in der Vorlagen-Bibliothek in Ihrer berufswahlapp.

Ausführliche Beschreibungen zur Funktionsweise der einzelnen berufswahlapp-Aufgaben sind im *Handbuch für Lehrkräfte* beschrieben.



## Kurzbeschreibung

Zu verschiedenen Anlässen lernen Schüler\*innen während ihrer Beruflichen Orientierung Berufsfelder, Berufe oder Unternehmen kennen (z. B. Zukunftstag, Besuch einer Firma). Mit der berufswahlapp können Lehrkräfte Exkursionen mit ihren Schüler\*innen planen, durchführen und nachbereiten.

## Übersicht

| UE  | Phase                               | Ablauf  | Bezug zu berufswahlapp-Funktionen Schüler*innen              |
|-----|-------------------------------------|---|--|
| 1–2 | Vorbereitung                        | <p><u>Schritt 1:</u><br/>Themeneinstieg in Präsenz und Rechercheauftrag</p> <p><u>Schritt 2:</u><br/>- Erstellen eines Fragenkatalogs<br/>- Präsentation der Ergebnisse und Feedback<br/>- Ggf. Termine und Ablauf via „Nachrichten“ und „Termine“ an Schüler*innen versenden</p> | Lernkarte<br><br>Karteikarte, Pinnwand, Termine, Nachrichten |
| 3–4 | Ereignis Durchführung der Exkursion | <p><u>Schritt 3: Firmenbesuch</u><br/>- Besichtigung der Firma und Interview des Firmenbeschäftigten<br/>- Dokumentation der Erfahrungen und Antworten</p>  | Story/Statement  |
| 5   | Nachbereitung                       | <p><u>Schritt 4: Reflexion</u><br/>- Reflexion<br/>- Dokumentation relevanter Erkenntnisse<br/>- Zusammenführung aller für die Schüler*innen relevanten Erkenntnisse</p>  | Fragebogen, Story, Statement                                 |

### Übergeordnete Ziele und angestrebte Kompetenzzuwächse

- Förderung von Medien-, Sozial- u. Selbstkompetenz
- Förderung von Portfolioarbeit mit der berufswahlapp
- Förderung der Recherchefähigkeit

### Eingesetzte Sozialformen und didaktische Großformen

- Einzelarbeit
- Frontalunterricht
- Partner\*innenarbeit

### Beispielhafte Anknüpfungspunkte für einen fächerübergreifenden Ansatz

- Ausbildung kommunikativer Kompetenz, Ausbildung v. Medienkompetenz (z. B. Deutschunterricht)

## Auf einen Blick

### Jahrgangsstufe

8 (Sek I)

### Umfang

5 UE (45 Min.)

### Ziel

Planung, Durchführung und Reflexion einer Betriebserkundung

### Bezug zu zentralen Funktionen für Lehrkräfte

- Versenden von Informationen und Terminen via „Neuigkeiten“
- Einbezug von Lehrkräften über die Pinnwand-funktion
- Bereitstellen von Links, Dateien und Aufgaben

# Durchführungsbeschreibung

## Unterrichtseinheit 1: Vorbereitung

Im Präsenzunterricht wird mit einem informierenden Einstieg der anstehende Firmenbesuch thematisiert. Über die berufswahlapp wird ergänzend von den Lehrkräften ein Lernpfad mit der „Infokarte“ angelegt. Dieser umfasst Links und Informationen, mithilfe derer sich Schüler\*innen selbstständig (z. B. in Selbstlernphasen, im Präsenzunterricht) über die Firma und ihre Aufgaben sowie über die dort vertretenen Berufe informieren können. Für sie interessante Aspekte halten sie dabei als „Story“ fest. Lehrkräfte können den Schüler\*innen in dieser Phase den Termin des Firmenbesuchs über „Termine“ der berufswahlapp einstellen und organisatorische Informationen über „Neuigkeiten“ bereitstellen.

## Unterrichtseinheit 2: Vorbereitung

Im Präsenzunterricht besprechen die Lehrkräfte die Rechercheergebnisse mit ihren Schüler\*innen. Mithilfe der Aufgabe „Karteikarte“ erstellen Schüler\*innen in Partnerarbeit anhand der für sie interessanten Informationen einen Fragenkatalog für den anstehenden Firmenbesuch (z. B. Plenumsinterview mit Firmenbeschäftigten). Die Fragen sortieren sie im Sinne eines logischen Gesprächsleitfadens.

Die Ergebnisse können die Schüler\*innen über ihre „Pinnwand“ mit den Lehrkräften teilen, um hierzu ein Feedback zu erhalten und dieses ggf. in den Gesprächsleitfaden zu integrieren. Die Lehrkräfte ermutigen die Schüler\*innen hierzu.

## Unterrichtseinheit 3 und 4: Durchführung der Exkursion

Während des Firmenbesuchs können die Schüler\*innen auf ihren Gesprächsleitfaden in der berufswahlapp zurückgreifen. Die für ihre Fragen relevanten Informationen halten sie je nach Firmenpolitik auf Papier oder in „Storys“ und „Statements“ fest. Handschriftlich festgehaltene Informationen halten die Schüler\*innen im Anschluss an den Firmenbesuch via Foto in einer „Story“ fest.

## Unterrichtseinheit 5: Nachbereitung

In einer Selbstlernphase im Anschluss an den Firmenbesuch reflektieren die Schüler\*innen den Besuch mithilfe des „Fragebogens“.

Die unmittelbar festgehaltenen Erkenntnisse werden im Präsenzunterricht weiter thematisiert (z. B. Methode Fischernetz) und im Plenum gemeinsam reflektiert, um einen möglichst hohen Nutzen aus dem Firmenbesuch zu ziehen. Die kennengelernten Berufe werden von den Schüler\*innen in Gruppenarbeiten als Berufssteckbriefe dargestellt und als „Statements“ in der berufswahlapp dokumentiert.

## Durchführungshinweis

Vor der Sequenz „Exkursion“ sollten Schüler\*innen bereits die wesentlichen Funktionen der berufswahlapp bekannt sein. Zudem ist es sinnvoll, verschiedene zur Firma passende Berufe zu thematisieren. Mithilfe des Gamification-Elements „Lerngruppen-Quest“ können die Schüler\*innen in den Selbstlernphasen, z. B. beim Erstellen der Berufssteckbriefe, spielerisch motiviert werden. Optional können die Steckbriefe aus UE 5 auch über die „Pinnwand“ mit ausgewählten Personen geteilt werden, um ein Feedback einzuholen.

## Exemplarische Verlaufsplanung

| Kategorie     | Format                                       | Stunde | Unterrichtsphase                              | Interaktion Lehrkräfte (LuL) und Schüler*innen (SuS)  | Methode/ Sozialform                     | Didaktischer/methodischer Kommentar   |
|---------------|--|--------|---|---|---|---|
| Vorbereitung  | Präsenzunterricht                            | 1      | Themeneinstieg                                | Informativischer Unterrichtseinstieg (lehrerzentriert)  | Frontalunterricht, Diskussion im Plenum | Interesse wecken, Vorwissen aktivieren  |
|               | berufswahlapp                                |        | Recherche und Dokumentation wichtiger Aspekte | LuL stellen den SuS über die „Lernkarte“ der berufswahlapp einen Rechercheauftrag zur Verfügung.  | Einzelarbeit                            | Informationen bereitstellen (LuL), recherchieren (SuS), Stärkung der Selbstlernkompetenz                      |
| Vorbereitung  | Präsenzunterricht                            | 1      | Zwischensicherung der Ergebnisse              | LuL besprechen die Rechercheergebnisse mit den SuS.   | Plenumsdiskussion                       | Informationen reflektieren und sichern  |
|               | berufswahlapp                                |        | Vorbereitung des Firmenbesuchs                | SuS erstellen Fragenkataloge für den Firmenbesuch. LuL stehen den SuS beratend zur Seite.   | Partnerarbeit                           | Inhaltliche Vorbereitung des Firmenbesuchs, Förderung der Sozialkompetenz                                     |
| Ereignis      | Präsenzunterricht/analog; ggf. berufswahlapp | 2      | Durchführung der Exkursion                    | Interview der Firmenbeschäftigten mithilfe des Fragenkatalogs; Dokumentieren von Antworten  | Plenum                                  | Dokumentation der Antworten via Pen & Paper oder, falls erlaubt, in der berufswahlapp                         |
| Nachbereitung | berufswahlapp                                |        | Reflexion des Firmenbesuchs via Fragebogen    | LuL stellen SuS über die Aufgabe „Fragebogen“ Fragen zur Reflexion des Firmenbesuchs zur Verfügung.   | Einzelarbeit                            | Reflexion des Firmenbesuchs   |
| Nachbereitung | Präsenzunterricht, berufswahlapp             | 1      | Nachbereitung des Firmenbesuchs im Unterricht | LuL thematisieren mit SuS die gesammelten Eindrücke. SuS überführen Informationen in Berufsteckbriefe und präsentieren diese im Plenum. Optional: LuL ermuntern SuS, Steckbriefe über die „Pinnwand“ zu teilen. | Plenum, Einzelarbeit                    | Dokumentation relevanter Erfahrungen und Gedanken in „Storys“, Zusammenführen der Reflexionen in „Statements“ |