

¿Quién es dueño de la pobreza?

Plan de clase

Título de la clase:

Capítulo 2: La plaga

Resumen del capítulo:

Este capítulo presenta información histórica sobre el Paraguay y cómo el país ha gestionado la pobreza y el crecimiento económico. El capítulo también presenta la historia personal del autor y las motivaciones para su trabajo actual.

Tema de la clase:

Esta clase presenta distintas teorías e ideas acerca de cómo ayudar a quienes viven en la pobreza y cómo abordar la pobreza a nivel nacional.

Al final de esta clase, los alumnos serán capaces de explicar cómo los abordajes generales de la pobreza y el desarrollo han evolucionado a lo largo de los últimos 50 años.

Recursos/Materiales: Los enlaces necesarios para las actividades y trabajos prácticos se encuentran en cada sección.

PPT con audio: "Teoría integral y causas de la pobreza: ¿por qué esa señora no tiene dientes?" (Martin Burt).

Lista de verificación y plantilla de soluciones a la pobreza:

Economic Development, de Michael Todaro y Stephen C. Smith ISBN-13: 978-0133406788

Vocabulario de la clase:

1. PIB: Significa Producto Interno Bruto. Es el total de la producción interna e internacional de los habitantes de un país y se compone del producto bruto a nivel nacional, más los ingresos de extranjeros residentes en el país, menos los ingresos percibidos en la economía interna por parte de no residentes.
2. Chaco: El Chaco paraguayo, o Región Occidental, es una región semiárida del Paraguay con una densidad de población muy baja.
3. Sacerdotes jesuitas: La Compañía de Jesús es una congregación religiosa masculina de la Iglesia Católica fundada por Ignacio de Loyola y aprobada por el Papa Paulo III. Sus miembros son conocidos como "jesuitas". La congregación desarrolla actividades de evangelización y ministerio apostólico en 112 países.
4. Guerrilla: La guerra de guerrillas es una forma de combate irregular en la que un grupo pequeño de combatientes —como paramilitares, civiles armados o un ejército irregular— usa tácticas militares, lo que incluye emboscadas, sabotaje, incursiones, ataques relámpago y movilidad, para luchar contra un ejército tradicional de mayor tamaño y menor capacidad de movimiento. Los grupos guerrilleros son un tipo de actor violento no estatal.
5. Desarrollo de la microempresa: El programa de Desarrollo de la Microempresa ayuda a poblaciones desfavorecidas a obtener la independencia económica al proporcionarles préstamos y capacitación para que inicien, mantengan o amplíen una pequeña empresa con el fin de sustentarse a sí mismas y a sus familias.
6. USAID: La Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional es una agencia independiente del gobierno federal de los Estados Unidos cuya principal función es administrar ayuda exterior civil y asistencia para el desarrollo.

Resultado(s)/Expectativa(s):

1. Explicar algunos de los abordajes de la pobreza y el desarrollo que usan las naciones.
2. Describir las formas en que se mide la pobreza y cómo han cambiado a lo largo del tiempo.
3. Describir algunas de las estrategias posibles que se usan para combatir la pobreza.

Preguntas para el análisis crítico

1. ¿Cuáles cree que son algunos de los aspectos positivos y negativos del desarrollo de la microempresa?
2. En este capítulo, se cita la siguiente afirmación de un gerente de banco: "Estas 'microempresas', como las llama usted, no contribuyen al producto interno bruto del país. Son demasiado pequeñas, demasiado insignificantes. Necesitamos empleos serios, no personas subempleadas". Analice este punto de vista y explique si está de acuerdo o en desacuerdo.
3. Este capítulo analiza los diferentes puntos de vista acerca de cómo los países deberían abordar el combate a la pobreza: "las soluciones locales a los problemas locales no sirven", "los gobiernos deberían concentrarse en la riqueza del país y no en el bienestar de personas específicas" y "los pobres no saben lo que es bueno para ellos; de lo contrario, no serían pobres". Compare estas tres ideas acerca de cómo abordar la pobreza a nivel nacional. ¿Con cuál de ellas está más de acuerdo?
4. ¿Cuál es "la plaga" y cuál podría ser la razón por la que el gerente usa esa palabra?
5. [Estudiantes avanzados/universitarios] ¿En qué se diferencia el trabajo informal —tal como se describe en el ejemplo de los vendedores ambulantes— del trabajo formal? ¿Qué relación tiene con la pobreza?
6. [Estudiantes avanzados/universitarios] El autor describe la influencia de expertos y organizaciones internacionales en las políticas oficiales de desarrollo del Paraguay. ¿Cree que el país y sus ciudadanos pobres habrían estado, o estarían hoy, en una mejor situación sin esos consejos de expertos? ¿Por qué, o por qué no?

Desarrollo didáctico

Actividades/Motivación:

Desarrollo económico

En abril de 2013, el Banco Mundial estableció una nueva meta: terminar con la extrema pobreza en el plazo de una generación. Nuestro objetivo es que no más del 3 % de la población mundial viva con apenas 1,90 USD al día en el año 2030. Consulte el artículo del Banco Mundial sobre la medición de la pobreza: <https://www.worldbank.org/en/topic/measuringpoverty#1>

Descripción general del programa Semáforo de Eliminación de Pobreza

Para ver una descripción general del programa Semáforo de Eliminación de Pobreza y "poner en marcha" su proyecto final:

- a. Lea: M. Burt. "The Poverty Stoplight Approach to Eliminating Multidimensional Poverty", Innovations, Sept. 2013
- b. Lea: ACCION International. "Happy Families: A Tool to Measure Poverty in Paraguay is Also Helping to Eliminate It" Ventures, Fall/Winter 2013-2014

- c. Lea: “A Description of the Poverty Stoplight Initiative of the Fundacion Paraguaya”
- d. Lea: “Ikatu Poverty Stoplight Poverty Elimination 2011”
- e. Vea el video: “Applications that Make a Difference”, acerca de la metodología del Semáforo de Eliminación de Pobreza, en <https://www.youtube.com/watch?v=qv1FNPf1TwU>

Consignas de escritura

1. En un trabajo escrito de una página, describa cómo las definiciones y los abordajes de la pobreza y el desarrollo por parte de organizaciones de desarrollo, gobiernos y pensadores teóricos han evolucionado a lo largo de los últimos 50 años.
2. Vea el PPT con audio: “Teoría integral y causas de la pobreza: ¿por qué esa señora no tiene dientes?” (Martin Burt). Este PPT le ayudará a reflexionar sobre las posibles causas de la pobreza que se le presentarán en estas clases. Trabaje para determinar un boceto de una solución permanente a la pobreza. (Si no comprende la causa o las causas de la pobreza, no será capaz de idear una solución realista y permanente). Asegúrese de hacer clic en el icono de audio para escuchar las palabras del Prof. Burt.
 - a. Use la Lista de verificación y plantilla de soluciones a la pobreza: Este documento le guiará a lo largo de las preguntas clave que debe hacerse al examinar una solución innovadora a la pobreza, y una plantilla para comunicar su solución propuesta.
3. [Estudiantes avanzados/universitarios]: Desde la época descrita por el autor, las discusiones en torno a las microfinanzas han evolucionado. Percibidas inicialmente como una innovación riesgosa y luego como la "receta mágica" para solucionar la pobreza, las microfinanzas atravesaron una fase de críticas crecientes a mediados y fines de la década del 2000, y son discutidas de una manera más matizada hoy en día. Analice la función que a su criterio pueden desempeñar las microfinanzas para la eliminación de la pobreza.
4. [Estudiantes avanzados/universitarios]: En la página 30, el autor afirma: "Los expertos en historia económica de Latinoamérica recordarán que la ilusión predominante en ese momento era que la única manera de impulsar el desarrollo económico generalizado era mediante intervenciones gubernamentales planificadas, algo muy distinto del paradigma neoliberal que prevalece hoy en día". Explique a cuáles teorías del desarrollo económico se refiere el autor y analice sus méritos teóricos y empíricos.

Información para docentes de escuelas secundarias: Relación con los Estándares Básicos Comunes

CCSS.ELA-LITERACY.WHST.11-12.1.A

Introduce declaraciones precisas e informadas, establece su importancia, distingue unas declaraciones de otras que sean alternativas u opuestas, y crea una organización que establezca una secuencia básica de las declaraciones, las respuestas, las razones y las pruebas.

CCSS.ELA-LITERACY.RH.11-12.2

Determina las ideas centrales o información sobre una fuente primaria o secundaria; proporciona un resumen preciso que deje clara la relación entre los detalles y las ideas fundamentales.

CCSS.ELA-LITERACY.RH.11-12.8

Evalúa las premisas, las declaraciones y las pruebas del autor corroborando o contraponiéndolas con otra información.