

# ¿Quién es dueño de la pobreza?

## Plan de clase

Título de la clase:

Capítulo 5: No pobreza

Resumen del capítulo:

Para comprender el desarrollo, es necesario comprender la pobreza: qué es realmente, y las diferentes formas de pensar en cómo se manifiesta en el mundo. Este capítulo esboza algunas de las herramientas de medición de la pobreza que han sido desarrollados por gobiernos y organismos internacionales.

**Tema de la clase:** Esta clase describe diversas métricas de pobreza desarrolladas por gobiernos y organismos internacionales.

Los alumnos serán capaces de “mapear”, describir y comparar distintas medidas y métricas de pobreza utilizadas por los principales organismos y organizaciones que trabajan en los sectores de desarrollo y bienestar social.

**Recursos/Materiales:** Los enlaces necesarios para las actividades y trabajos prácticos se encuentran en cada sección.

Conferencia “Revisión de algunos de los principales índices y medidas de la pobreza, parte I”, acompañada de un PPT.

Vocabulario de la clase:

1. Organización Internacional del Trabajo: Una agencia de las Naciones Unidas cuya misión es promover la justicia social y el trabajo digno mediante el establecimiento de estándares laborales internacionales.
2. Desarrollo como libertad/“enfoque de capacidades”: Un abordaje del pensamiento acerca del desarrollo humano que se centra en la oportunidad de las personas de vivir la vida que valoran.
3. Iniciativa de Pobreza y Desarrollo Humano de Oxford (OPHI): El Centro de Pobreza y Desarrollo Humano de Oxford es un centro de investigación económica dentro del Departamento de Desarrollo Internacional de Oxford en la Universidad de Oxford, Inglaterra, que fue creado en el año 2007.
4. Pobreza multidimensional: pobreza conceptualizada y medida no en términos monetarios, sino considerando diversas áreas de bienestar, como salud, educación, voz política, empoderamiento, trabajo digno o seguridad física.
5. Índice de Pobreza Multidimensional (IPM) Global: Una forma de medir la pobreza más allá del ingreso en tres dimensiones (salud, educación y calidad de vida) y diez indicadores: mortalidad infantil, nutrición, años de escolaridad, asistencia escolar, electricidad, saneamiento, agua potable, materiales para pisos, combustible para cocinar y propiedad de activos físicos.
6. Línea de Pobreza del Banco Mundial: Una forma de determinar un umbral de pobreza establecido por el Banco Mundial, con base en los costos de alimentos y artículos esenciales no alimentarios.
7. Enfoque de Necesidades Humanas Básicas de la Organización Internacional del Trabajo: El abordaje de “necesidades básicas” fue introducido por la OIT en la Conferencia Mundial del Empleo en 1976. Enfatiza el nivel mínimo de consumo de “necesidades básicas”, que incluyen no solo alimentos, agua, ropa y alojamiento sino también, entre otras cosas, saneamiento,

educación y atención médica.

8. Enfoque de Medios de Vida Sostenibles del Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA): El abordaje de modos de vida sostenibles mejora la comprensión de los medios de vida de las personas pobres. Este abordaje

organiza los factores que restringen o amplían las oportunidades de ganarse la vida y muestra cómo se relacionan. Puede ayudar a planificar actividades de desarrollo y evaluar la contribución que las actividades existentes han realizado a los modos de vida y sustento.

9. Índice de Desarrollo Humano (IDH) de las Naciones Unidas: Una medida resumida del logro promedio en dimensiones clave del desarrollo humano: tener una vida larga y saludable, educación y una calidad de vida digna. El IDH es la media geométrica de índices normalizados para cada una de esas tres dimensiones.
10. Objetivos de Desarrollo del Milenio: Ocho objetivos internacionales de desarrollo a alcanzar en el año 2015, que habían sido establecidos tras la Cumbre del Milenio de las Naciones Unidas en el año 2000, luego de la adopción de la Declaración del Milenio de las Naciones Unidas.
11. Teoría integral: Esta teoría es el intento de Ken Wilbur por combinar una amplia variedad de teorías y pensadores en un único marco teórico. Se la presenta como una “teoría del todo” que intenta “unificar varios paradigmas ya existentes por separado en una red interrelacionada de abordajes mutuamente enriquecedores”.
12. Factores de conversión: En el enfoque de capacidades, la posibilidad de convertir un recurso en un resultado (por ejemplo, convertir una bicicleta en la capacidad de trasladarse).

#### Resultado(s)/Expectativa(s):

1. Comparar las distintas medidas y métricas de pobreza utilizadas por organismos y organizaciones.
2. Estimar los costos de vida y los niveles de pobreza para los integrantes de su comunidad local.
3. Comprender alguno de los diferentes factores involucrados en la recopilación de datos y estadísticas sobre la pobreza.

#### Preguntas para el análisis crítico

1. ¿Cree que la idea de comparar estándares aceptados de necesidades humanas a una escala internacional es exacta?
2. Con base en la información del censo citada en este capítulo, es altamente probable que usted, o alguien cercano a usted, viva en la pobreza; sin embargo, los datos sugieren que no siempre lo sabemos. ¿Cree que puede ver o identificar fácilmente la pobreza en su comunidad?
3. Después de revisar las diferentes herramientas de medición de la pobreza, ¿qué aspectos o dimensiones de la pobreza le parece más o menos importante incluir?
4. [Estudiantes avanzados/universitarios] ¿Por qué hay tantas maneras propuestas de medir la pobreza? ¿Puede haber una forma de medir la pobreza que sea “la mejor”?
5. [Estudiantes avanzados/universitarios] ¿El abordaje de necesidades básicas es un abordaje multidimensional o unidimensional de la conceptualización de la pobreza?
6. [Estudiantes avanzados/universitarios] ¿Cuáles son las principales características del enfoque de necesidades básicas y el enfoque de capacidades? ¿Cuál le parece en general más útil para conceptualizar el bienestar?
7. [Estudiantes avanzados/universitarios] Al medir el bienestar, ¿deberíamos preocuparnos más por los resultados o por las oportunidades? ¿Por qué?
8. [Estudiantes avanzados/universitarios] ¿Por qué cree que las mediciones monetarias de la pobreza (o del bienestar) desempeñan un papel tan importante?

#### Desarrollo didáctico

## Actividades/Motivación:

### Conéctese con el desarrollo local

Si bien este capítulo habla de desarrollo internacional, hay muchas iniciativas locales en curso en su comunidad para ayudar a aliviar la pobreza, ofrecer servicios de atención médica, educación y oportunidades laborales.

Muchas de estas organizaciones cuentan con la participación de miembros de la comunidad. En esta actividad, explorará formas en las que puede involucrarse más con su comunidad local.

Hay excelentes recursos en línea que muestran oportunidades y organizaciones y ayudan a conectar a los voluntarios. Estas son algunas de las principales, pero le recomendamos que realice una búsqueda para averiguar si su ciudad tiene un sitio con una lista más centrada en las necesidades locales.

- <http://localinitiative.org/home>
- <https://www.volunteermatch.org/>
- <https://www.nationalservice.gov/serve>

Mientras busca oportunidades disponibles, tome nota de las organizaciones o actividades en las que podría interesarle participar. Pregúntese cómo puede ayudar. El voluntariado no necesariamente necesita un compromiso periódico y constante para ser efectivo. Averigüe cómo puede ayudar a hacer su parte.

### Comparación de las medidas y abordajes de la pobreza y la desigualdad

Lea el capítulo 10: “International Poverty Comparisons” en Handbook on Poverty and Inequality (2009) de Haughton, Jonathan and Shahidur R. Khandker

<http://documents.worldbank.org/curated/en/488081468157174849/Handbook-on-poverty-and-inequality>

Escuche la conferencia “Revisión de algunos de los principales índices y medidas de la pobreza, parte I”, acompañada de un PPT, de Martin Burt.

Lea: Wong, Shing Yip. 2012. “Understanding Poverty: Comparing Basic Needs Approach and Capability Approach.” SSRN Scholarly Paper ID 2066179. Rochester, NY: Social Science Research Network. [https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=2066179](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2066179)

## **Consignas de escritura**

1. Usando la información, las instrucciones, los sitios web y el esquema de matriz sugerido que se proporciona en la conferencia Revisión de algunos de los principales índices y medidas de la pobreza (Parte I), mencionada anteriormente, prepare su primer borrador de una matriz que incluya las principales organizaciones de desarrollo/bienestar social y cómo definen la pobreza y miden/indexan la pobreza.
2. Como se señala en el capítulo, Amartya Sen cree que “al mejorar nuestras capacidades humanas, obtenemos más libertad para desarrollar nuestro potencial y hacer, ser y convertirnos en lo que valoramos”. Escriba un ensayo que concuerde con esta idea o la refute.
3. El Índice de Pobreza Multidimensional Global mide la pobreza con base en tres dimensiones: salud, educación y calidad de vida. Elija una de estas dimensiones como base para su artículo de investigación sobre la pobreza. Analice los factores que contribuyen a la pobreza, los sectores de la población más afectados, si son urbanos o rurales, el impacto de la pobreza en las familias y el impacto en el resto de la sociedad.

4. [Estudiantes avanzados/universitarios] ¿Es posible usar la misma herramienta para “diagnosticar y aliviar la pobreza al mismo tiempo, como se propone el autor? Analice algunas de las soluciones intermedias que esto requiere y explique si, en su opinión, los beneficios de este abordaje superan sus desventajas.
5. [Estudiantes avanzados/universitarios] Después de investigar cómo se definen las líneas de pobreza monetaria, reaccione a la siguiente afirmación: El Semáforo de Eliminación de Pobreza simplemente reemplaza la línea divisoria establecida por la línea de pobreza con dos líneas divisorias basadas en colores predefinidos.

### **Trabajo práctico del proyecto final**

Para el proyecto final, los estudiantes deberán desarrollar un Cuestionario de Encuesta Visual y Matriz de resultados del “Semáforo de Eliminación de Pobreza” que defina e identifique la pobreza en (preferiblemente) la propia comunidad del alumno.

Paso 5: Entreviste a miembros de la comunidad y organizaciones mencionadas en los puntos 2 y 3 para determinar lo siguiente:

- a) Quiénes son los pobres en la comunidad, y el alcance, tipo y nivel de dicha pobreza.
- b) Qué niveles de pobreza en la comunidad, dentro de las 6 dimensiones mencionadas a continuación, pueden considerarse “no pobre” (verde), “pobre, pero cerca de ‘no pobre’” (amarillo) y “muy pobre” (rojo):
  1. Ingresos y empleo
  2. Salud y medio ambiente
  3. Vivienda e infraestructura
  4. Educación y cultura
  5. Organización y participación
  6. Autoestima y motivación

(Tome notas detalladas de las entrevistas realizadas para fundamentar las definiciones de “no pobre” (verde), “pobre, pero cerca de ‘no pobre’” (amarillo) y “muy pobre” (rojo) para cada de las seis dimensiones mencionadas en el punto 5b.

### **Información para docentes de escuelas secundarias: Relación con los Estándares Básicos Comunes**

CCSS.ELA-LITERACY.RH.11-12.4

Determine el significado de palabras y frases tal como se las usa en un texto, lo que incluye analizar cómo un autor usa y refina el significado de un término clave a lo largo de un texto.

CCSS.ELA-LITERACY.RH.11-12.10

Hacia el final del duodécimo grado, lee y comprende textos de historia y ciencias sociales de la franja de complejidad de textos de undécimo grado hasta CCR de manera independiente y competente.

CCSS.ELA-LITERACY.WHST.11-12.4

Produzca un escrito claro y coherente en el que el desarrollo, la organización y el estilo sean adecuados para la tarea, la finalidad y la audiencia.

CCSS.ELA-LITERACY.WHST.11-12.7

Lleva a cabo proyectos de investigación breves y más largos para responder una pregunta (incluso una generada por sí mismo) o resolver un problema; reduce o amplía la investigación cuando sea necesario; sintetiza múltiples fuentes que hablen del tema y, así, demuestra un entendimiento del tema que se está investigando.