

¿Quién es dueño de la pobreza?

Plan de clase

Título de la clase:

Capítulo 4: Pobreza

Resumen del capítulo:

En este capítulo se le presentan al alumno distintas métricas de pobreza y la forma en que estas han cambiado a lo largo del tiempo. Para comprender el desarrollo, es necesario comprender la pobreza: qué es realmente, y las diferentes formas de pensar en cómo se manifiesta en el mundo. Esto incluye la pobreza absoluta, relativa y multidimensional, así como la desigualdad en materia de ingresos en un mismo país y en el exterior.

Tema de la clase:

Los alumnos serán capaces de describir en qué momento aproximado las organizaciones de desarrollo y/o gobiernos comenzaron a usar diferentes métricas (y, por lo tanto, definiciones) de pobreza.

Recursos/Materiales:

Los enlaces necesarios para las actividades y trabajos prácticos se encuentran en cada sección.

Vocabulario de la clase:

1. Índice de Desarrollo Humano (IDH): un índice estadístico compuesto por indicadores de esperanza de vida, educación e ingreso per cápita, que se usa para clasificar a los países en cuatro niveles de desarrollo humano.
2. Índice de Desarrollo de Género: Índice diseñado para medir la igualdad de género. El IDG, en combinación con la Medida de Empoderamiento de Género, fue introducido en 1995 en el Informe de Desarrollo Humano elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
3. Medida de Empoderamiento de Género: Índice diseñado para medir la igualdad de género. La MEG es un intento del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo de medir el alcance de la desigualdad de género en todo el planeta.
4. Índice de Pobreza Multidimensional (IPM): el Índice de Pobreza Multidimensional Global fue elaborado en 2010 por la Iniciativa de Pobreza y Desarrollo Humano de Oxford y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, y usa diferentes factores para determinar la pobreza más allá de listas basadas en los ingresos. Reemplazó el Índice de Pobreza Humana previo.

Resultado(s)/Expectativa(s):

1. Describir las diferentes métricas de pobreza que fueron usadas por las organizaciones de desarrollo y/o gobiernos.
2. Distinguir entre los tipos de pobreza y las mediciones usadas para estudiar o hacer un seguimiento de la pobreza.
3. Estimar los costos de vida y los niveles de pobreza para los integrantes de su comunidad local.
4. Comprender alguno de los diferentes factores involucrados en la recopilación de datos y estadísticas sobre la pobreza.

Preguntas para el análisis crítico

1. ¿Por qué cree que los autores no anticiparon los problemas de alfabetización de sus clientes?
2. ¿Cuáles podrían ser algunas de los otros obstáculos para el aprendizaje de los clientes?
3. ¿Por qué cree que enseñar a los estudiantes jóvenes acerca de los negocios fue más exitoso que enseñar a sus padres?
4. En el capítulo, el autor afirma: "si nos hubieran preguntado qué tan pobres eran nuestros clientes de préstamos y si eran menos pobres como resultado de nuestro trabajo, no estoy seguro de que hayamos estado en condiciones de brindarles una respuesta clara". ¿Por qué cree que el autor lo ve de esa manera?
5. [Estudiantes avanzados/universitarios] ¿Cree que las estrategias descritas por el autor (educación empresarial/emprendedora, escuelas autosuficientes) pueden ser herramientas eficaces para alcanzar a todas las personas que viven en la pobreza? ¿Cuáles son las limitaciones?
6. [Estudiantes avanzados/universitarios] ¿La eliminación de la pobreza es responsabilidad de los gobiernos, del sector privado o de ciudadanos individuales?
7. [Estudiantes avanzados/universitarios] ¿Cree que el abordaje de escuelas autosuficientes descrito por el autor puede y/o debe reemplazar la educación convencional?
8. [Estudiantes avanzados/universitarios] ¿Cuál le parece que es la unidad de análisis adecuada para la medición del bienestar, y por qué?

Desarrollo didáctico

Actividades/Motivación:

Identifique la pobreza allí donde usted vive

En este capítulo, ha aprendido sobre los distintos tipos de pobreza y cómo la pobreza puede afectar los resultados y la calidad de las vidas de las personas. Durante esta actividad, observará la pobreza allí donde usted vive y tomará mayor conciencia del costo de vida local.

Necesitará usar los enlaces que aparecen a continuación para encontrar la siguiente información acerca del lugar donde vive.

1. ¿Cuál es la mediana de ingreso por hogar en su ciudad? <https://project.wnyc.org/median-income-nation/>
2. Obtenga el índice de costo de vida de su ciudad <https://www.wolframalpha.com/examples/society-and-culture/economic-data/cost-of-living/>
3. Compare el resultado con el promedio nacional. ¿Vive en un lugar que se encuentra por encima o por debajo del promedio nacional?
4. Utilizando el mismo Índice de Costo de Vida, compare el costo de vivir en su ciudad con otra ciudad a la que pueda interesarle mudarse. ¿Hay una gran diferencia de costos entre ambas?

Ahora que comprende algunos datos sobre el costo de vida en su ciudad y cómo se compara con el de otras ciudades, evaluaremos los niveles de pobreza en su área.

1. Revise las Pautas federales de Pobreza: <https://aspe.hhs.gov/poverty-guidelines> para obtener información sobre el cálculo federal de la pobreza.
2. Use la Oficina del Censo de EE. UU. para encontrar información sobre la pobreza en su ciudad o área: <https://www.census.gov/topics/income-poverty/poverty.html>
 - a. ¿Cuál es la cantidad o porcentaje estimado de personas que viven en la pobreza en su área?
 - b. Con base en esta información, qué puede inferir respecto de la mediana de ingreso por hogar que encontró antes?

¿Qué es la pobreza y cómo se mide?

Lea: Townsend, Peter "What is Poverty? An historical perspective" en Poverty Focus, What is Poverty? Concepts and Measures: <https://ipcig.org/pub/IPCPovertyInFocus9.pdf>

Vea: Gordon, David. "Indicators of Poverty and Hunger", Townsend Centre for International Poverty Research, Univ. of Bristol, 2005: <https://ipcig.org/conference/md-poverty/papers/Dave%20Gordon.pdf>

Vea el video: How is Poverty Measured? <https://www.youtube.com/watch?v=mFHctW3zQgg>

Consignas de escritura

1. Con base en las lecturas de esta semana y las semanas previas, elabore una línea de tiempo que describa aproximadamente en qué momentos las organizaciones de desarrollo y/o gobiernos comenzaron a usar diferentes métricas (y, por lo tanto, definiciones) de pobreza.
2. Proyecto de investigación sobre indicadores de pobreza: A través de sus propias investigaciones, así como consultas a al menos dos profesionales locales que trabajen con familias de bajos ingresos de la comunidad en el área del indicador que ha elegido, determine qué soluciones se encuentran ya disponibles para ayudar a las familias locales que son "extremadamente pobres" o "pobres" para el indicador de pobreza que ha elegido. Envíe lo siguiente:
 - a. Resumen de las notas tomadas en las entrevistas a miembros de la comunidad que tengan conocimientos sobre el tipo de pobreza para el cual desarrollará una solución. (del Paso 1) El resumen debe tener entre 800 y 1000 palabras, a espacio simple.
3. [Estudiantes avanzados/universitarios] En el libro, se cita la siguiente frase del hermano Aquilino: Muchos de nosotros en la Iglesia Católica amamos a los pobres. Vivimos entre los pobres. Incluso dedicamos nuestras vidas a educar a los pobres. Pero nunca imaginamos por un momento que nuestros estudiantes dejarán de ser pobres como resultado de nuestro trabajo o nuestras escuelas". Analice esta afirmación.
4. [Estudiantes avanzados/universitarios] ¿En qué medida las estrategias descritas por el autor (microfinanzas, educación emprendedora, escuelas autosuficientes) están implícitas en, o contradicen, un abordaje neoliberal del desarrollo? Analice si cree que podrían apoyar un desarrollo sustentable.

Trabajo práctico del proyecto final

Para el proyecto final, los estudiantes deberán desarrollar un Cuestionario de Encuesta Visual y Matriz de resultados del "Semáforo de Eliminación de Pobreza" que defina e identifique la pobreza en (preferiblemente) la propia comunidad del alumno.

Paso 4: Identifique fuentes escritas/digitales de información sobre el alcance, tipo y nivel de pobreza en la comunidad elegida.

Información para docentes de escuelas secundarias: Relación con los Estándares Básicos Comunes

CCSS.ELA-LITERACY.RH.11-12.6

Evalúe los distintos puntos de vista de diversos autores sobre el mismo acontecimiento histórico o problema mediante el examen de las afirmaciones, los razonamientos y la evidencia de cada autor.

CCSS.ELA-LITERACY.RH.11-12.4

Determine el significado de palabras y frases tal como se las usa en un texto, lo que incluye analizar cómo un autor usa y refina el significado de un término clave a lo largo de un texto.

CCSS.ELA-LITERACY.WHST.11-12.4

Produzca un escrito claro y coherente en el que el desarrollo, la organización y el estilo sean adecuados para la tarea, la finalidad y la audiencia.