

# *¿Quién es dueño de la pobreza?*

## Plan de clase

Título de la clase:

Capítulo 8: Semáforo de Eliminación de Pobreza

Resumen del capítulo:

Este capítulo comienza a combinar toda la información sobre la pobreza presentada hasta el momento y la fusiona en una idea unificadora acerca de cómo identificar la pobreza e ir a la raíz del problema. Se presenta el Semáforo de Eliminación de Pobreza y se explica su metodología.

Tema de la clase:

Esta clase le presenta al estudiante algunas de las herramientas a disposición de las familias pobres que se usan para sacarlas de la pobreza. Se analizan los pros y contras de estos métodos.

Los estudiantes serán capaces de explicar el concepto de microfinanzas como herramienta de reducción de la pobreza y describir los resultados obtenidos (y las críticas recibidas) por las microfinanzas en los últimos 30 años.

Recursos/Materiales:

Los enlaces necesarios para las actividades y trabajos prácticos se encuentran en cada sección.

“Social Entrepreneurship in Practice: Microfinance”, por Martin Burt y Dorothy Wolf

Vocabulario de la clase:

1. Poder de nombrar: La posibilidad de las familias pobres de tomar el control y decidir qué significa la pobreza en el contexto de sus propias vidas.
2. Poder de discernimiento: La posibilidad de las familias pobres de tomar el control y decidir cuál es su situación actual, utilizando umbrales determinados por los propios pobres.
3. Poder de acción: La posibilidad de las familias pobres de hacer algo respecto de las diversas carencias que identificaron en sus vidas.
4. Quid pro quo: Frase en latín utilizada para referirse a un intercambio de bienes o servicios, en el cual una transferencia está condicionada a la otra; un “favor por favor”.

Resultado(s)/Expectativa(s):

1. Explicar el concepto de microfinanzas como herramienta de reducción de la pobreza.
2. Describir los resultados obtenidos y las críticas recibidas por las microfinanzas en los últimos 30 años.
3. Describir los tres estados del Semáforo de Eliminación de Pobreza.
4. [Estudiantes avanzados/universitarios] Describir el concepto de empoderamiento.

Preguntas para el análisis crítico

1. ¿Por qué cree que al autor le pareció necesario tomar distancia de las medidas estadísticas del cambio y otros índices de pobreza que ya habían sido creados?

2. Reflexione sobre por qué sería importante para las familias poder autodiagnosticar sus propios niveles de pobreza. ¿Cree que las familias serían capaces de lograr la objetividad necesaria para que este diagnóstico sea exacto?
3. ¿Está de acuerdo con el abordaje del Semáforo de Eliminación de Pobreza de enfocarse en las familias en lugar de los individuos? ¿Por qué, o por qué no?
4. [Estudiantes avanzados/universitarios] Examinando la pregunta desde una perspectiva de género e interseccionalidad, ¿cuáles serían los beneficios y desventajas que trae aparejados la decisión de usar la familia en lugar de las personas como unidad de medida y análisis?
5. [Estudiantes avanzados/universitarios] El autor escribe: “Formar parte de la clase media es simplemente poder pedir lo que querés”. ¿Qué le parece esta definición? ¿Qué otras definiciones de “clase media” conoce, y cómo se relacionan con esta?
6. [Estudiantes avanzados/universitarios] ¿Cree que el Semáforo de Eliminación de Pobreza tiene éxito en devolver el poder a las personas que viven en la pobreza al darles poder de nombrar, poder de discernimiento y poder de acción?
7. [Estudiantes avanzados/universitarios] ¿Puede producirse el empoderamiento sin una influencia externa, como el Semáforo de Eliminación de Pobreza?

## Desarrollo didáctico

### Actividades/Motivación:

#### Comprensión de las microfinanzas

Hoje los siguientes capítulos extractados del documento “Social Entrepreneurship in Practice: Microfinance”, de Martin Burt y Dorothy Wolf (No olvide hacer clic en los hipervínculos para ver los videos incorporados en las siguientes secciones).

- 2.1 The Birth and Evolution of Microcredit
- 2.2 Evaluating the Impact of Microcredit
- 2.3 Current Trends and Future Challenges for Microfinance

Rosenberg, Richard. “Does Microcredit Really Help Poor People?” 2010. Focus Note 59. Washington, D.C., CGAP <https://www.cgap.org/sites/default/files/CGAP-Focus-Note-Does-Microcredit-Really-Help-Poor-People-Jan-2010.pdf>

Bornstein, David. “An Attack on Grameen Bank, and the Cause of Women.” New York Times, 22 Aug. 2012. <https://opinionator.blogs.nytimes.com/2012/08/22/an-attack-on-grameen-bank-and-the-cause-of-women/>

Rosenberg, Richard. “Measuring Results of Microfinance Institutions: Minimum Indicators That Donors and Investors Should Track”, July 2009 <https://www.cgap.org/sites/default/files/CGAP-Technical-Guide-Measuring-Results-of-Microfinance-Institutions-Minimum-Indicators-That-Donors-and-Investors-Should-Track-Jul-2009.pdf>

“The Story of BRAC.” YouTube - <https://www.youtube.com/watch?v=5s0yVZlFdMU>

“The Path Through the Fields: Bangladesh and Development.” The Economist 3 Nov. 2012.  
<https://www.economist.com/briefing/2012/11/03/the-path-through-the-fields>

### [Estudiantes avanzados/universitarios] Conceptualización del empoderamiento

Revise qué definiciones y mediciones del empoderamiento se usan en la bibliografía. A continuación hay algunos puntos de partida para su búsqueda bibliográfica.

Kabeer, Naila. 1999. “Resources, Agency, Achievements: Reflections on the Measurement of Women’s Empowerment.” *Development and Change* 30: 435–64.

Martínez-Restrepo, Susana, Laura Ramos-Jaimes, Alma Espino, Martin Valdivia, y Johanna Yancari Cueva. 2017. *Measuring Women’s Economic Empowerment: Lessons from South America*.  
<http://www.repository.fedesarrollo.org.co/handle/11445/3482>.

Donald, Aletheia, Gayatri B. Koolwal, Jeannie Annan, Kathryn Falb y Markus Goldstein. 2017. “Measuring Women’s Agency.” Policy Research Working Paper 8148. Washington, D.C.: World Bank Group Africa Region, Office of the Chief Economist & Development Data Group.  
<http://documents.worldbank.org/curated/en/333481500385677886/pdf/WPS8148.pdf>.

### **Consignas de escritura**

1. En una página, responda la siguiente pregunta: ¿Cree que las microfinanzas están logrando que la gente salga de la pobreza?
2. Cuando piensan en la pobreza, la mayoría de las personas se centran únicamente en los aspectos monetarios. Escriba un resumen de una página sobre algunas de las áreas no monetarias que las familias priorizan para salir de la pobreza.
3. [Estudiantes avanzados/universitarios] El autor habla del *poder de nombrar*, el *poder de discernimiento* y el *poder de acción* que las familias tienen en el marco del Semáforo de Eliminación de Pobreza. ¿Cómo se relacionan estos conceptos de poder con otras concepciones del poder y el empoderamiento en la bibliografía?
4. [Estudiantes avanzados/universitarios] Utilizando el concepto de *concientización* de Freire y/o el abordaje de seis fuentes de influencia de Grenny, escriba un breve artículo reactivo (1 página) a la siguiente afirmación: “[U]tilizar 50 indicadores para describir la pobreza es mucho más sencillo que utilizar solo un indicador”.

### **Trabajo práctico del proyecto final**

Para el proyecto final, los estudiantes deberán desarrollar un Cuestionario de Encuesta Visual y Matriz de resultados del “Semáforo de Eliminación de Pobreza” que defina e identifique la pobreza en (preferiblemente) la propia comunidad del alumno.

Paso 8: Determine y encuentre o produzca ilustraciones o fotografías que representen los niveles de pobreza “verde”, “amarillo” y “rojo” para cada uno de los indicadores que eligió en el paso 7, para acompañar sus definiciones por escrito.

### **Información para docentes de escuelas secundarias: Relación con los Estándares Básicos Comunes**

#### **CCSS.ELA-LITERACY.WHST.11-12.1.A**

Introduce declaraciones precisas e informadas, establece su importancia, distingue unas declaraciones de otras que sean alternativas u opuestas, y crea una organización que establezca una secuencia básica de las declaraciones, las respuestas, las razones y las pruebas.

#### **CCSS.ELA-LITERACY.RH.11-12.2**

Determina las ideas centrales o información sobre una fuente primaria o secundaria; proporciona un resumen preciso que deje clara la relación entre los detalles y las ideas fundamentales.

#### **CCSS.ELA-LITERACY.RH.11-12.8**

Evalúa las premisas, las declaraciones y las pruebas del autor corroborando o contraponiéndolas con otra información.

#### **CCSS.ELA-LITERACY.WHST.11-12.4**

Produce un escrito claro y coherente en el que el desarrollo, la organización y el estilo son adecuados para la tarea, la finalidad y la audiencia.