

¿Quién es dueño de la pobreza?

Plan de clase

Título de la clase:

Capítulo 3: Camaleones y cangrejos

Resumen del capítulo:

En este capítulo, el autor continúa con la historia de cómo comenzó su fundación y obtuvo los fondos necesarios para dar préstamos y comenzar a funcionar.

Tema de la clase: Esta clase continúa ampliando los conocimientos del alumno sobre la pobreza, los indicadores de pobreza y las formas de medirlos.

Los alumnos serán capaces de explicar los conceptos de pobreza absoluta, pobreza relativa (desigualdad y pobreza) y pobreza multidimensional, así como explicar algunas de las razones por las cuales se mide la pobreza.

Recursos/Materiales: Los enlaces necesarios para las actividades y trabajos prácticos se encuentran en cada sección.

PPT con audio: “Uso de las seis fuentes de influencia para catalizar cambios en el comportamiento”. (Martin Burt).

Lista de verificación y plantilla de soluciones a la pobreza

Vocabulario de la clase:

1. Chipa: Un tipo de bocadillo popular en forma de pequeño panecillo horneado, con sabor a queso.

Resultado(s)/Expectativa(s):

1. Explicar los conceptos de pobreza absoluta, pobreza relativa (desigualdad y pobreza) y pobreza multidimensional.
2. Explicar alguno de los motivos por los cuales medimos la pobreza.

Preguntas para el análisis crítico

1. El autor afirma que “el microcrédito es tanto una relación comercial como personal”. ¿Por qué cree que el autor lo ve de esa manera? ¿En qué se diferencia esto de la relación que los bancos tienen con sus clientes?
2. Compare la historia sobre la fiesta de graduación en la Escuela Agrícola Cerrito y la historia de la fiesta de las vendedoras en este capítulo. ¿Está de acuerdo con el autor en considerar que estas fiestas representan lo mismo?
3. [Estudiantes avanzados/universitarios] ¿En qué se relacionan, o no se relacionan, el comportamiento y la pobreza?
4. [Estudiantes avanzados/universitarios] ¿Cuáles son algunos de los supuestos centrales del abordaje de microfinanzas? ¿Cree que son válidos para el contexto descrito por el autor? ¿Qué sucede en otros contextos?

5. [Estudiantes avanzados/universitarios] ¿Qué marcos teóricos podrían ayudarnos a comprender por qué las mujeres descritas en este capítulo decidieron “gastar dinero en ropa y maquillaje en lugar de cubrir sus necesidades básicas” (p. 44)?

Desarrollo didáctico

Actividades/Motivación:

Cambio de comportamientos acerca de la pobreza

Vea el PPT con audio: “Uso de las seis fuentes de influencia para catalizar cambios en el comportamiento”. (Martin Burt). En este PPT, el Prof. Burt explica cómo debemos tener en mente estas seis “fuentes de influencia” al intentar diseñar posibles estrategias para ayudar a los integrantes de nuestra población objetivo a cambiar sus comportamientos y/o actitudes de un modo que les ayude a salir de la pobreza por sí mismos respecto de un determinado indicador. Asegúrese de hacer clic en el icono de audio para escuchar las palabras del Prof. Burt.

Medición de la pobreza

Lea los siguientes artículos:

Berrebi, Dario. “Why and How Do We Measure Poverty?” (Marzo 2011)

<https://www.poverties.org/blog/relative-vs-absolute-poverty>

Spagnoli, Filip: “What Is Poverty? (2): Different Definitions of Poverty and an Attempt to Make Some Order” <https://cosmologicallyinsignificant.wordpress.com/2009/01/08/human-rights-facts-94-what-is-poverty-different-definitions-of-poverty-and-an-attempt-to-make-some-order/>

Dar visibilidad a los problemas

En 1992, la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó la resolución de designar el 17 de octubre “Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza”, que nos alienta a generar una mayor concienciación sobre los efectos de vivir en la extrema pobreza y desarrollar planes de acción para erradicar la pobreza a nivel local, nacional e internacional.

En preparación para el Día Mundial de la Pobreza, cree alguna de las siguientes herramientas que pueden usarse para ayudar a educar a otras personas de su escuela o su comunidad sobre la pobreza en todo el mundo.

- Cree una infografía: <http://www.creativebloq.com/infographic/tools-2131971>
- Cree una hoja de datos: http://www.cthealthpolicy.org/toolbox/tools/fact_sheets.htm
- Cree un resumen de evidencia para políticas: <http://www.spssi.org/index.cfm?fuseaction=page.viewPage&pageID=1543&nodeID=1>

Los siguientes enlaces contienen recursos que puede usar para ayudar a los alumnos a encontrar la información que necesitan para completar la actividad elegida:

- Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza de las Naciones Unidas: <http://www.un.org/en/events/povertyday/background.shtml>

- Principios rectores sobre extrema pobreza y Derechos Humanos: http://www.ohchr.org/Documents/Publications/OHCHR_ExtremePovertyandHumanRights_EN.pdf
- Datos mundiales sobre pobreza: <https://ourworldindata.org/extreme-poverty>
- Informe de la ONU sobre la situación social mundial en 2016: Resumen ejecutivo <http://www.un.org/esa/socdev/rwss/2016/executive-summary.pdf>
- Organización Internacional del Trabajo <http://www.ilo.org/global/about-the-ilo/how-the-ilo-works/development-cooperation/lang-en/index.htm>
- Un informe sobre pobreza infantil del Centro Nacional para Niños en la Pobreza http://www.nccp.org/publications/pdf/text_1133.pdf

Consignas de escritura

1. En una página, describa:
 - a. La diferencia entre los conceptos de pobreza absoluta y pobreza relativa; proporcione ejemplos de ambos.
 - b. Algunas críticas a cada abordaje para definir la pobreza.
 - c. Alguno de los motivos por los cuales medimos la pobreza.
2. El Índice de Pobreza Multidimensional Global mide la pobreza con base en tres dimensiones: salud, educación y calidad de vida. Consulte el siguiente artículo, que analiza en profundidad las definiciones de pobreza: <https://siteresources.worldbank.org/INTPOVERTY/Resources/335642-1124115102975/1555199-1124115187705/ch2.pdf> Elija una de estas dimensiones como base de su artículo de investigación sobre la pobreza. Analice los factores que contribuyen a la pobreza, los sectores de la población más afectados, si son urbanos o rurales, el impacto de la pobreza en las familias y el impacto en el resto de la sociedad.
3. [Estudiantes avanzados/universitarios] El autor sugiere que “la perspectiva y el contexto definen la pobreza tanto como los datos fidedignos” (p. 43). Analice esta afirmación en un breve trabajo escrito (aproximadamente tres páginas). ¿Por qué cree eso? ¿Está de acuerdo? ¿Cree que una de estas dos características (perspectiva y contexto, o datos fidedignos) es claramente más importante para comprender la pobreza?

Información para docentes de escuelas secundarias: Relación con los Estándares Básicos Comunes

CCSS.ELA-LITERACY.RH.11-12.4

Determine el significado de palabras y frases tal como se las usa en un texto, lo que incluye analizar cómo un autor usa y refina el significado de un término clave a lo largo de un texto.

CCSS.ELA-LITERACY.RH.11-12.10

Hacia el final del duodécimo grado, lee y comprende textos de historia y ciencias sociales de la franja de complejidad de textos de undécimo grado hasta CCR de manera independiente y competente.

CCSS.ELA-LITERACY.WHST.11-12.4

Produzca un escrito claro y coherente en el que el desarrollo, la organización y el estilo sean adecuados para la tarea, la finalidad y la audiencia.

CCSS.ELA-LITERACY.WHST.11-12.7

Lleva a cabo proyectos de investigación breves y más largos para responder una pregunta (incluso una generada por sí mismo) o resolver un problema; reduce o amplía la investigación cuando sea necesario; sintetiza múltiples fuentes que hablen del tema y, así, demuestra un entendimiento del tema que se está investigando.