



Groep 3/4

Vorm

Tijd

Nodig

Spel

30
minuten

Digibord

Blue corridors

Doel: de kinderen leren over de belangrijke migratieroutes in de oceaan.



1 Achtergrondinformatie

Zeedieren zijn afhankelijk van verschillende leefgebieden om te kunnen overleven. In het ene gebied zoeken ze naar voedsel, terwijl een ander gebied juist beter geschikt is om hun jongen groot te brengen. Voor sommige dieren, zoals walvissen en zeeschildpadden, liggen deze leefgebieden ver uit elkaar. De routes die deze leefgebieden met elkaar verbinden, worden 'blue corridors' genoemd. Dit zijn migratieroutes voor zeedieren: belangrijke routes die de dieren gebruiken om van de ene plek naar de andere te reizen. Helaas weten we van lang niet alle routes waar ze precies liggen. Daardoor is het moeilijker ze te beschermen. De routes die we wel kennen zijn daarnaast vaak niet beschermd, waardoor de dieren die hier zwemmen bedreigd worden door bijvoorbeeld scheepvaart, visserij en plasticvervuiling. Dit vormt een groot probleem, want 'blue corridors' zijn van cruciaal belang voor het voortbestaan van zeedieren. Daarom wordt er op dit moment wereldwijd onderzoek gedaan naar waar deze migratieroutes van walvissen en zeeschildpadden zich bevinden, zodat we ze in de toekomst beter kunnen beschermen en zo alle zeedieren helpen overleven.

2 Inleiding

Laat het filmpje van het [Jeugdjournaal](#) zien op het digibord.

3 Kern

Met de werkvorm denken-delen-uit-wisselen gaan de kinderen nadenken over de vraag: wat komt de zeeschildpad allemaal tegen in de oceaan wanneer ze op weg is van het ene naar het andere gebied? De kinderen krijgen één à twee minuten om eerst zelf over het antwoord na te denken. Verdeel de kinderen vervolgens in tweetallen en laat ze overleggen over hun antwoord. Wijs daarna om de beurt een tweetal aan. Help de tweetallen als ze er niet uitkomen. Denk aan: andere zeedieren, grote zeeschepen, windmolens, plastic, stromingen, scheepswrakken, enzovoort. De kinderen wisselen zo hun antwoorden uit.

4 Afsluiting

Laat de kinderen individueel het doe-blad maken. De kinderen gaan tekenen wat de zeeschildpad op haar route allemaal tegenkomt. Bijvoorbeeld: veel kwallen of zeewier, boten en netten. Daarna schrijven ze bij elke tekening of het wel of niet fijn is voor de zeeschildpad.

5 Evaluatie

Geef de kinderen even de tijd om hun blad te bekijken. Bespreek met elkaar welke dingen er allemaal getekend zijn. Is er nog uitleg nodig?

Denken-delen-uitwisselen:

1. De leerkracht geeft een opdracht of stelt een vraag.
2. De kinderen krijgen één á twee minuten om over hun antwoord na te denken. Daarna overleggen ze in tweetallen.
3. De antwoorden worden klassikaal uitgewisseld.