

Anders Vasthouden – opdrachten

Met Anders Vasthouden bieden we je ingangen om met jouw hulp de mate van zelfredzaamheid van je kind te vergroten. En willen we graag de positieve invloed van jou als ouder op dat proces ondersteunen. Je wordt uitgenodigd en uitgedaagd om je persoonlijke kijk op het thema te delen en vanuit hernieuwde of bevestigende standpunten je gedrag ten opzichte van je kind bij te sturen of te versterken.

Binnen de tool op [www.schouders.nl](http://www.schouders.nl) vind je een toelichting op onderstaande opdrachten en lins naar meer informatie over een onderwerp. Op dit formulier kun je jouw antwoorden voor jezelf vastleggen en bewaren.

------

**Inhoudsopgave**

[Martinus Langeveld: Geleidelijke weg naar zelfstandigheid, mondigheid en zelfstandige zelfbepaling. 2](#_Toc123632699)

[Erwin Wieringa: Rollen voor opvoeders en verzorgers 3](#_Toc123632700)

[Erik Erikson: Ontwikkelingsfasen in onze identiteit 4](#_Toc123632701)

[Iván Böszörményi-Nagy’s: Loyaliteitsdilemma’s 5](#_Toc123632702)

[Robert Schallock: Domeinen voor Kwaliteit van Bestaan van mensen met een beperking 6](#_Toc123632703)

[Bannink, Berg, Shazer, Roeden: De positieve school met oplossingsgerichte begeleidingsstijlen 7](#_Toc123632704)

[Sociale rolversterking 8](#_Toc123632705)

[Het verduidelijken van de vraag 9](#_Toc123632706)

# Martinus Langeveld: Geleidelijke weg naar zelfstandigheid, mondigheid en zelfstandige zelfbepaling.

Let de komende drie dagen eens op welke verantwoordelijkheid je kind neemt/heeft/krijgt. En waarin hij/zij ondersteuning nodig heeft. Kijk ook eens op: www.opeigenbenen.nu voor ideeën over verantwoordelijkheid nemen/krijgen. Noteer jouw observaties:

Verantwoordelijkheid getoond bij: Klik of tik om tekst in te voeren.

Ondersteuning nodig bij: Klik of tik om tekst in te voeren.

Welke verschillen en overeenkomsten zie je bij jouw kind m.b.t. de thema’s die bij opeigenbenen.nl worden aangegeven?

Verschillen: Klik of tik om tekst in te voeren.

Overeenkomsten: Klik of tik om tekst in te voeren.

Wat is jouw rol in het proces van verantwoordelijkheid nemen/krijgen?

Verantwoordelijkheid nemen/krijgen van mijn kind: Klik of tik om tekst in te voeren.

Mijn rol als ouder in dat proces: Klik of tik om tekst in te voeren.

Hoe kun je die bespreekbaar maken?

Mijn rol als ouder: Klik of tik om tekst in te voeren.

Hoe bespreekbaar maken? Klik of tik om tekst in te voeren.

(Hoe en wanneer) zou je die voorzichtig kunnen overdragen aan een ander?

Mijn rol als ouder: Klik of tik om tekst in te voeren.

Hoe overdragen aan een ander?: Klik of tik om tekst in te voeren.

Wat is daarvoor nodig?

Taken die over te dragen zijn: Klik of tik om tekst in te voeren.

Daarvoor is nodig: Klik of tik om tekst in te voeren.

------

# Erwin Wieringa:Rollen voor opvoeders en verzorgers

Kijk eens of je – al of niet samen met je kind – onderwerpen uit het boekje kunt bespreken?

Wat kom je tegen? Klik of tik om tekst in te voeren.

Wat steunt? Klik of tik om tekst in te voeren.

Wat wordt duidelijker? Klik of tik om tekst in te voeren.

Waar zijn drempels? Klik of tik om tekst in te voeren.

Bedenk over dit thema drie vragen of stellingen waarmee je in gesprek gaat met iemand die dicht bij jou/jullie staat:

Vraag 1: Klik of tik om tekst in te voeren.

Vraag 2: Klik of tik om tekst in te voeren.

Vraag 3: Klik of tik om tekst in te voeren.

------

# Erik Erikson: Ontwikkelingsfasen in onze identiteit

In welke fase zit jouw kind? Loopt die gelijk met andere kinderen van zijn/haar ontwikkelingsniveau en hoe kun je dat zo goed mogelijk begeleiden? Hoe vind je het om hem/haar daarin te begeleiden? Kijk je vooruit naar de volgende fase - kan dat in jullie situatie – en hoe ga je daarmee om?

Welke fase? Klik of tik om tekst in te voeren.

Gelijk met anderen? Klik of tik om tekst in te voeren.

Hoe begeleiden? Klik of tik om tekst in te voeren.

Hoe vind je dat? Klik of tik om tekst in te voeren.

Kijk je vooruit? Klik of tik om tekst in te voeren.

Kan dat? Klik of tik om tekst in te voeren.

Hoe ga je daarmee om? Klik of tik om tekst in te voeren.

Let de komende tijd eens op of jij andere ideeën/manieren hebt om met de opvoeding om te gaan dan je partner. Welke verschillen of overeenkomsten zie je? Bespreek die eens samen.

Situatie: Klik of tik om tekst in te voeren.

Overeenkomst: Klik of tik om tekst in te voeren.

Verschil: Klik of tik om tekst in te voeren.

In gesprek: Klik of tik om tekst in te voeren.

Bedenk over dit thema drie vragen of stellingen waarmee je in gesprek het thema kunt aansnijden.

Vraag 1: Klik of tik om tekst in te voeren.

Vraag 2: Klik of tik om tekst in te voeren.

Vraag 3: Klik of tik om tekst in te voeren.

# Iván Böszörményi-Nagy’s:Loyaliteitsdilemma’s

Zijn er vanuit jouw eigen opvoeding gedachten/regels/gedragingen/overtuigingen die je ongewild projecteert/projecteerde op je kind? Klik of tik om tekst in te voeren.

Hoe ga je om met de eigen mening van je kind? Klik of tik om tekst in te voeren.

Let de komende tijd eens op welke patronen/gedachten jij hebt (gehad) die eigenlijk van je (voor)ouders waren: Klik of tik om tekst in te voeren.

Welke veranderingen zie je in de tijd hoe je daarmee omgaat / bent gegaan? Klik of tik om tekst in te voeren.

Bedenk over dit thema drie vragen of stellingen waarmee je in een gesprek met je kind of je partner het thema kunt aansnijden.

Vraag 1: Klik of tik om tekst in te voeren.

Vraag 2: Klik of tik om tekst in te voeren.

Vraag 3: Klik of tik om tekst in te voeren.

# Robert Schallock:Domeinen voor Kwaliteit van Bestaan van mensen met een beperking

Overzie je huidige levenssituatie eens van een afstandje en beantwoord voor jezelf de volgende vragen met betrekking tot Kwaliteit van Bestaan en bespreek deze met je partner en/of kind.

Loop je op het gebied van Kwaliteit van Bestaan ergens tegen aan? Klik of tik om tekst in te voeren.

Wat zouden oplossingen zijn voor de problemen/uitdagingen die ervaren worden? Klik of tik om tekst in te voeren.

Wat kun je daarbij zelf doen, eventueel met hulp van het netwerk (vrienden, familie, kennissen)? Klik of tik om tekst in te voeren.

Wat kun je voor anderen betekenen? Klik of tik om tekst in te voeren.

Bedenk over dit thema drie vragen of stellingen waarmee je in gesprek met je partner of je kind het thema kunt aansnijden.

Vraag 1: Klik of tik om tekst in te voeren.

Vraag 2: Klik of tik om tekst in te voeren.

Vraag 3: Klik of tik om tekst in te voeren.

# Bannink, Berg, Shazer, Roeden:De positieve school met oplossingsgerichte begeleidingsstijlen

Let de komende drie dagen eens op hoe jij oplossingsgericht hebt gedacht en denkt/handelt. Welke oplossingen en veranderingen zie je / zag je? Klik of tik om tekst in te voeren.

Bedenk over dit thema drie vragen of stellingen waarmee je in gesprek met je partner en/of je kind kunt aansnijden.

Vraag 1: Klik of tik om tekst in te voeren.

Vraag 2: Klik of tik om tekst in te voeren.

Vraag 3: Klik of tik om tekst in te voeren.

Wat betekent Anders Vasthouden voor mij, voor ons, in deze thema’s? Klik of tik om tekst in te voeren.

Wat speelt er, waar loop ik tegen aan? Klik of tik om tekst in te voeren.

Wat zou ik beter vinden? Wat gaat er al best goed? Klik of tik om tekst in te voeren.

Wat zou me ideaal lijken? Klik of tik om tekst in te voeren.

Hoe ver ben ik als ouder op dit moment, als ik dat eens goed bekijk? Klik of tik om tekst in te voeren.

Welke hulpbronnen heb ik mogelijk nog over het hoofd gezien? Klik of tik om tekst in te voeren.

# Sociale rolversterking

Welke rollen vervul jij? Klik of tik om tekst in te voeren.

Eigen interesses en ambities van je kind: Klik of tik om tekst in te voeren.

# Het verduidelijken van de vraag

De beginvraag “Wat zou je in deze situatie beter vinden?”
Klik of tik om tekst in te voeren.

De uitzonderingenvraag “Wanneer gaat het eigenlijk best goed/lekker?”
Klik of tik om tekst in te voeren.

De schaalvraag: “Als 0 ‘niets’ is en 10 ‘alles is gelukt’, hoe vind je dan dat het nu gaat?
Klik of tik om tekst in te voeren.

De complimenten-vraag: “Waar kan je blij mee, of trots op zijn?” en “Spreek dat eens uit?!”
Klik of tik om tekst in te voeren.