

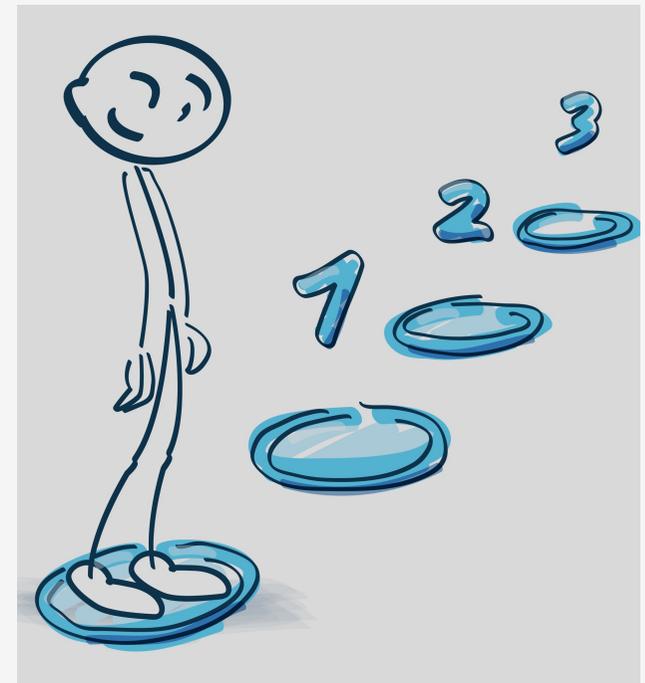


Kinderbücher unter rassismuskritischer Perspektive als Thema in der Sekundarstufe I

42. Pädagogiklehrer*innentag am 07.09.2022, Workshop I
Workshopleitung: Dr. Tijana Müller-Sladakovic & Dr. Sabrina Wüllner

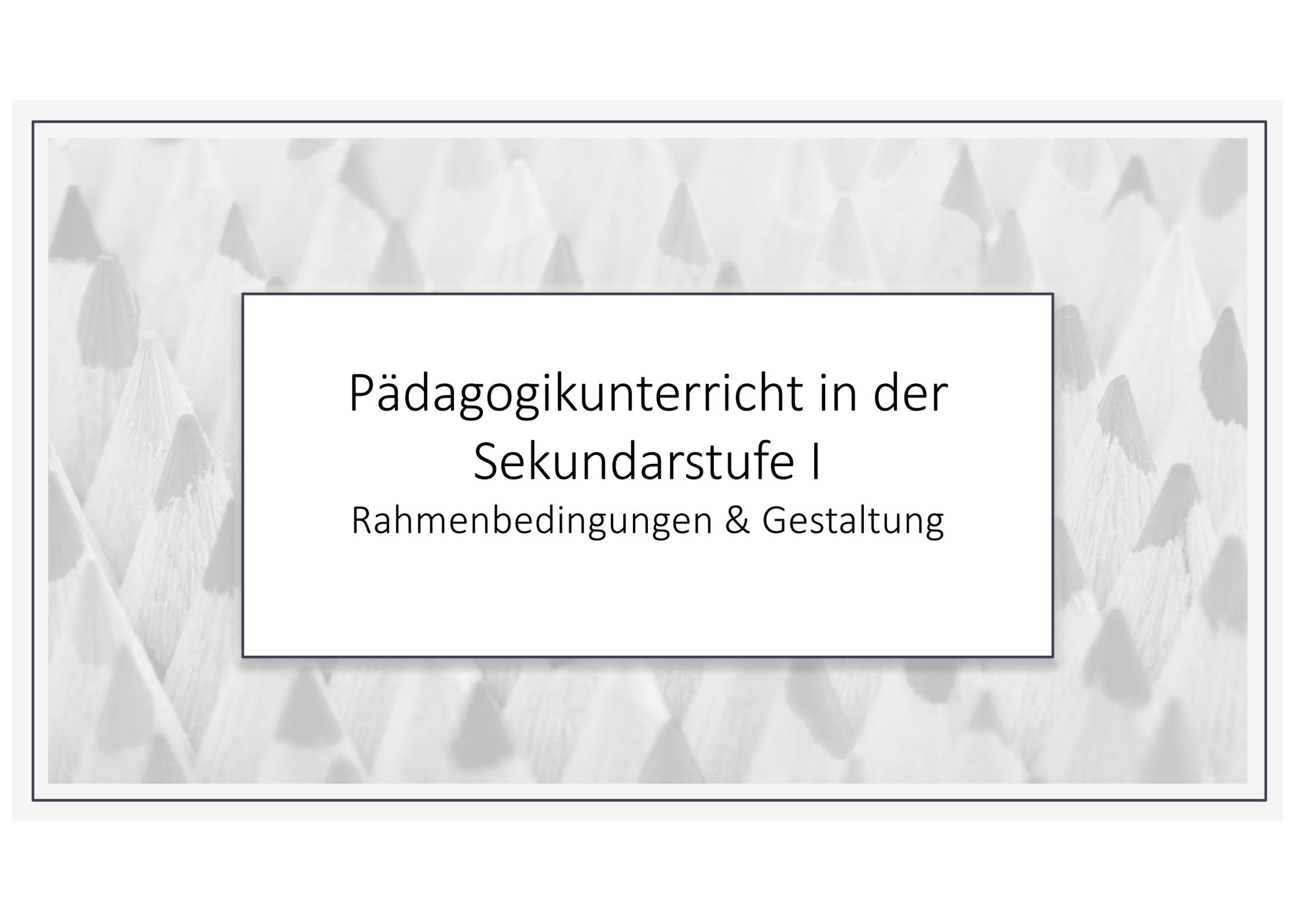
Struktur des Workshops

- Annäherung an die Thematik
- Pädagogikunterricht in der Sekundarstufe I.
Rahmenbedingungen & Gestaltung (Impulsvortrag I)
- Unterrichtliche Einstiegsmöglichkeiten (Impulsvortrag II)
- Gruppenarbeitsphase
- Plenumsrunde – Einblicke in die Gruppenarbeitsphase



Mentimeterumfrage

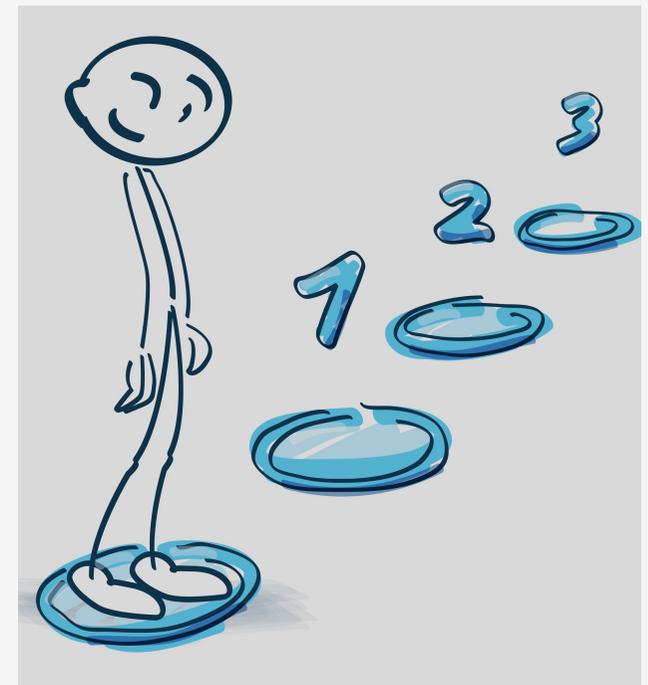
Ich habe bereits Erfahrungen
im Pädagogikunterricht
der Sekundarstufe I
sammeln können.



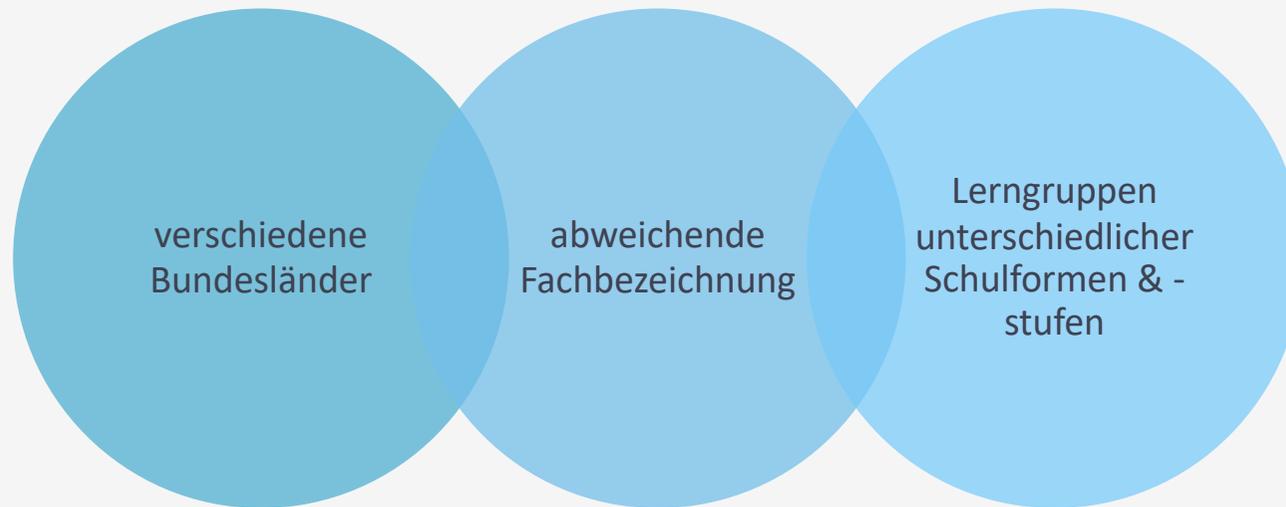
Pädagogikunterricht in der
Sekundarstufe I
Rahmenbedingungen & Gestaltung

Gliederung Vortrag I

- Verbreitung von PU in der Sek I
- Geschichte des Faches in der Sek I
- Fachdidaktischer Diskurs Sek I
- PU in der Sek I – Baustellen
- Lehrplan Erziehungswissenschaft Sek I (1997)
- Verortung der Thematik



Verbreitung von PU in der Sek I



Verbreitung von PU in der Sek I (Auswahl)

Bayern

Sozialwesen
Realschule, WPF, Jg. 7-10

Brandenburg

*Lebensgestaltung – Ethik –
Religionskunde*
Jg. 5-10

Schleswig-Holstein:

Wirtschaft/Politik
Gemeinschaftsschulen,
Gymnasien ab Jg. 8

Rheinland-Pfalz

*Hauswirtschaft und
Sozialwesen*
Realschule plus, WPF, Jg. 6
bzw. 6-10

Sachsen

*Wirtschaft-Technik-
Haushalt/Soziales*
Mittel- bzw. Oberschulen, Jg.
7-9

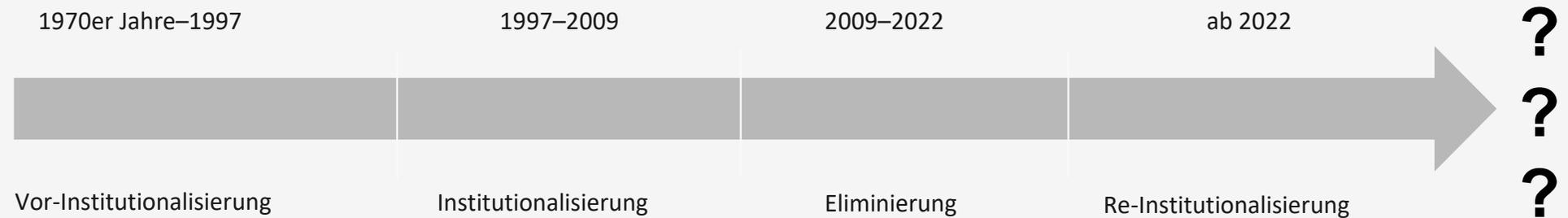
Verbreitung von PU in der Sek I

- vornehmlich: Wahlpflichtbereich der Jg. 9 & 10 (G9) bzw. 8 & 9 (G8)
- als eigenständiges Fach in der Sek I kaum etabliert
- überwiegend: integrative Ansätze (Kombinationsfach)
→ pädagogische Inhalte spielen neben- bzw. untergeordnete Rolle

oder

- Integration pädagogischer Inhalte in anderen Fächern (z.B. Ethik)

Geschichte des Faches in der Sek I (NRW/Gymnasium)



Quellen: KNÖPFEL & WÜLLNER 2022; WÜLLNER 2022

Geschichte des Faches in der Sek I (NRW/Gymnasium)

Vor-Institutionalisierungsphase (1970er Jahre–1997)

- 70er: Gymnasien in kirchlicher Trägerschaft gestalteten sozialwissenschaftlichen Unterricht (Jg. 9 /10) unter Berücksichtigung sozialpädagogischer Fragestellungen
- Schulversuch (1989/1990) & Lehrplankommission (1994)

Institutionalisierungsphase (1997–2009)

- Lehrplan trat 1997 in Kraft
- unter Bezeichnung *Erziehungswissenschaft* zählte es zu den regulären Fächern des Differenzierungsbereichs (Jg. 9/10)

Geschichte des Faches in der Sek I (NRW/Gymnasium)

Eliminierungsphase (2009–2022)

- Schuljahr 2005/2006: G8 und damit einhergehende Umstrukturierungen in der Sek I
→ weitreichende Konsequenzen für den eigenständigen PU in Sek I
- Fach entfiel in der Ausbildungs- & Prüfungsordnung Sek I (APO-SI)

Re-Institutionalisierungsphase (ab 2022)

- mehrheitliche Rückkehr zu G9
- Änderungen der APO-SI
- **ab Schuljahr 2022/2023:** Möglichkeit das Fach eigenständig oder als Kombinationsfach im Wahlpflichtbereich II anzubieten

Fachdidaktischer Diskurs Sek I

Zwei zentrale Legitimationslinien

1. Erziehung als
„gesellschaftliche Praxis“

um pädagogischer Praxis
gewachsen zu sein,
frühzeitige Etablierung
„pädagogischer Bildung“

2. Entwicklungsaufgabe der
Identitätsfindung

PU als Hilfe zur Bewältigung
dieser Entwicklungsaufgabe

Fachdidaktischer Diskurs Sek I

Aufträge des PU in der Sek I

Förderung der
Allgemeinbildung

Förderung der
Identitätsbildung

Förderung der
Sozialentwicklung

Förderung der
pädagogischen
Handlungskompetenz

Fachdidaktischer Diskurs Sek I

drei **Klassifizierungsversuche** um Konzeptionen für den Pädagogikunterricht
& Akzentuierungen zu fassen:

Edwin Stiller (1997)

Eckehardt Knöpfel (2001)

Bettina Menn (2005)

Stiller (1997)	Knöpfel (2001)	Menn (2005)
erziehungskundliche Variante → Vermittlung nützlichen Wissens für künftige Eltern	pädagogisches Modell → Förderung pädagogischer Handlungskompetenz zur Verbesserung familialer Erziehungspraxis → semiprofessionelle Intentionen (Erschließen pädagogischer Berufsperspektiven)	handlungsorientiert → Förderung von (pädagogischer) Handlungskompetenz pragmatisch/ rollenorientiert → Berufsorientierung und/ oder Vorbereitung auf rollenspezifische pädagogische Tätigkeiten
lebenskundliche Variante → Förderung der Identitätsfindung in der Lebensphase Jugend	lebenskundliches/ sozialisationsbezogenes Modell → Förderung der Identitätsfindung in der Lebensphase Jugend	identitätsstiftend → Förderung der Identitätsentwicklung
theoriebetonte Variante → wissenschaftspropädeutische Ausrichtung		fachwissenschaftlich/ theoriebetont → Vermittlung wissenschaftlicher Kenntnisse und Theorien
dialogische Variante → Berücksichtigung der Qualifikationsfelder Biographie, Interaktion, Erziehungspraxis und Erziehungstheorie zur Subjektstärkung innerhalb eines erziehenden Unterrichts	biographisches Modell → Erhellung der Erziehungs- & Sozialisationsprozesse durch biographische Arbeit; Stärkung der Subjektrolle, Förderung individueller Lernprozesse	
		integrativ → Berücksichtigung verschiedener fachwissenschaftlicher Disziplinen; Kombinationsfach

Klassifizierungsmodelle fachdidaktischer Ausrichtungen des erziehungswissenschaftlichen Unterrichts in der Sekundarstufe I (WÜLLNER 2022)

Fachdidaktischer Diskurs Sek I – Fazit

- fachdidaktischer Diskurs (zu) wenig differenziert
- geringe Anzahl der Beiträge vom fachdidaktischen Diskurs um PU in Sek II beeinflusst
- gleichzeitig Bestreben um Abgrenzung zu beobachten → differente entwicklungsbedingte Voraussetzungen jüngerer Lernender

PU in der Sek I – Baustellen



Aufbau des Lehrplans Erziehungswissenschaft Sek I (1997)

1. Aufgaben und Ziele

2. Bereiche und Inhalte

- fünf Bereiche
 - thematische Aspekte
 - mögliche Gegenstände/Fragen
- } obligatorisch
} nicht obligatorisch

3. Grundsätze der Unterrichtsgestaltung

4. Leistung und ihre Bewertung

5. Hinweise zur Arbeit mit dem Lehrplan

Leitziel des Faches Erziehungswissenschaft Sek I (Lehrplan 1997)

Die Schülerinnen und Schüler sollen sich...

- auf dem Hintergrund des von ihnen erworbenen fachlichen Wissens mit **erzieherisch relevanten Prozessen** auseinandersetzen und diese verstehen können und
- sich der Notwendigkeit wachsender **Mitverantwortung für Erziehung**, insbesondere im Hinblick auf die eigene Entwicklung, bewußt werden können, einschließlich der Möglichkeiten einer Mitentscheidung. (Quelle: MSW 1997)

Bereiche im Lehrplan Erziehungswissenschaft Sek I (1997)

Bereich 1: Einführung in pädagogisches Denken (Jahrgangsstufe 9/I)

Bereich 2: Die gesellschaftliche & individuelle Bedingtheit von Erziehung (Jahrgangsstufe 9/II)

Bereich 3: Die historische & institutionelle Bedingtheit von Erziehung (Jahrgangsstufe 10/I)

Bereich 4: Auftrag & Ziel von Erziehung – Identität (Jahrgangsstufe 10/II)

Bereich 5: Methoden wissenschaftlichen Arbeitens

Bereiche im Lehrplan Erziehungswissenschaft Sek I (1997)

- **Bereich 1:** Einführung in pädagogisches Denken
Erziehung geht alle an (Jahrgangsstufe 9/I)

Thematische Aspekte

- Erziehung, Erziehungsbedürftigkeit & -fähigkeit
- Erzieherische Instanzen & Institutionen
- Das pädagogische Verhältnis, Autorität & Gehorsam
- Entwicklung – Reifung – Lernen & Erziehung
- Förderung in der Erziehung

Bereiche im Lehrplan Erziehungswissenschaft Sek I (1997)

- **Bereich 2:** Die gesellschaftliche & individuelle Bedingtheit von Erziehung
Erziehung ist immer anders (Jahrgangsstufe 9/II)

Thematische Aspekte

- Erziehung in modernen Industrie- & Mediengesellschaften
- Erziehung in fremden Kulturen
- Erziehung & Erziehungsprobleme in unterschiedlichen subkulturellen Milieus & in unterschiedlichen ethnischen Gruppierungen
- Gefährdungen & Misslingen von Erziehung
- Erziehung von Mädchen & Jungen

Bereiche im Lehrplan Erziehungswissenschaft Sek I (1997)

- **Bereich 3:** Die historische & institutionelle Bedingtheit von Erziehung
Erziehung früher & heute (Jahrgangsstufe 10/I)

Thematische Aspekte

- Familiäre Erziehung im Wandel
- Wandlungen des Bildungs- & Ausbildungssystems
- Erziehung im Wandel der Wertvorstellungen & sozialen Bindungen
- Historisch bedingte Erziehungsideale
- Erziehung in einer demokratischen Gesellschaft

Bereiche im Lehrplan Erziehungswissenschaft Sek I (1997)

- **Bereich 4:** Auftrag & Ziel von Erziehung – Identität
Erziehung heute für morgen (Jahrgangsstufe 10/II)

Thematische Aspekte

- Erziehung & Mündigkeit
 - Orientierungsprobleme & -möglichkeiten in modernen Gesellschaften
 - Lebensentwurf & Berufsfindung
 - Erzieherische Berufe & Erzieherisches im Beruf
-
- **Bereich 5:** Methoden wissenschaftlichen Arbeiten
Die Werkzeuge und ihre Verwendung

Ideen zum Umgang mit dem Lehrplan (1997)

- Lehrplan Erziehungswissenschaft (1997) → rechtliche Grundlage (2022)
- wissenschaftsorientierte Ausrichtung (Quelle: MENN 2005)
- nicht in Richtlinienentwicklung berücksichtigt → keine Kompetenzorientierung
- zum Teil veraltet, nicht zeitgemäß
- Beispiel (Bereich 2, mögliche Gegenstände/Fragen):
 - Ausländische Familien in Deutschland
 - Ihr Alltag, ihre rechtliche & soziale Situation, ihre Feste & Traditionen
- Vorteil: schwach ausgeprägte Obligatorik
- obligatorisch: Inhaltsbereiche, thematische Aspekte
- keine Lernzielbeschreibung → Freiräume nutzen

Verortung der Thematik im Lehrplan (1997)

Lehrplan 1997

Jahrgangsstufe 10/1

Bereich 3: Die historische & institutionelle Bedingtheit von Erziehung. Erziehung früher & heute

Thematische Aspekte

- Familiäre Erziehung im Wandel
- Wandlungen des Bildungs- & Ausbildungssystems
- Erziehung im Wandel der Wertvorstellungen & sozialen Bindungen
- Historisch bedingte Erziehungsideale
- Erziehung in einer demokratischen Gesellschaft



Zeitgemäße Adaptation (2022)

Jahrgangsstufe 10/1

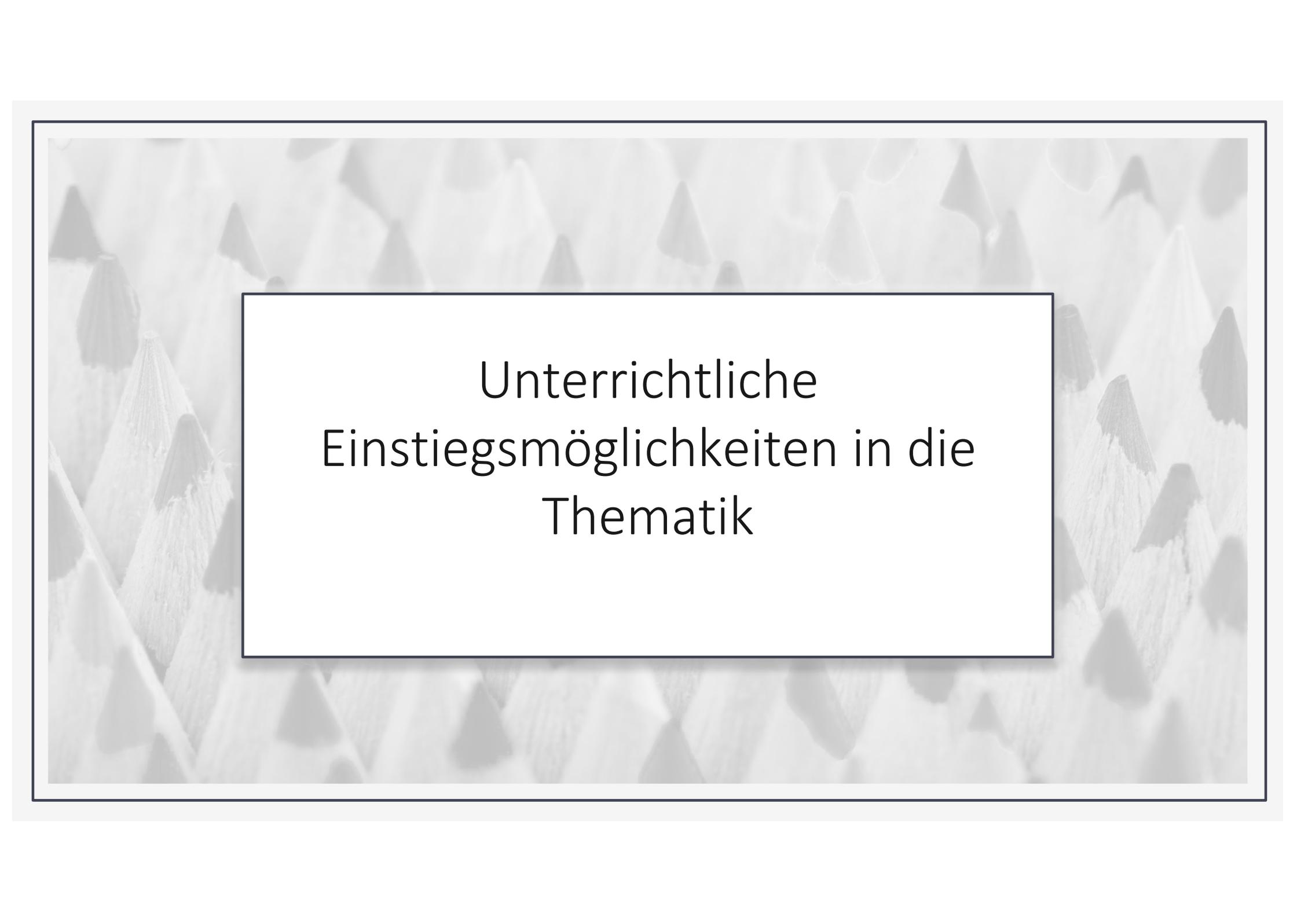
Bereich 3: Die historische & institutionelle Bedingtheit von Erziehung. Erziehung früher & heute

Thematische Aspekte

- Familiäre Erziehung im Wandel
- Erziehung im Wandel der Wertvorstellungen & sozialen Bindungen
- Historisch bedingte Erziehungsideale

Ausgestaltungsmöglichkeit

Kinderbücher unter rassismuskritischer Perspektive

The background of the slide is a dense, repeating pattern of sharpened pencil tips. The pencils are in various shades of grey and white, creating a textured, geometric pattern. The tips are pointed downwards, and the overall effect is that of a large number of pencils packed closely together.

Unterrichtliche Einstiegsmöglichkeiten in die Thematik

Zur Aktualität einer rassismuskritischen Auseinandersetzung mit Kinderbüchern

(Artikelbeispiele August 2022)

Historikerin zur Debatte über Karl May

»Winnetou verkörpert preußische Tugenden«

Warum reagieren viele Deutsche so empört auf Kritik an den Geschichten von Karl May? Historikerin Christin Hansen erklärt das mit der Historie dieser Figur: Winnetou war Vorbild für das deutsche Wesen.

Ein Interview von Frederik Seeler
31.08.2022, 20.15 Uhr



Online-Quelle: <https://www.spiegel.de/geschichte/historikerin-zur-debatte-um-karl-may-winetou-verkoerpert-preussische-tugenden-a-482a5f15-caed-4053-8bfd-46b7e784de3e>



stern Kolumnistin Jagoda Marinić über die Debatte um Kunstfreiheit und Cancel Culture, die sich gerade am aktuellen Winnetou Beispiel erneut entfacht
© Illustration: Lennart Gäbel

30.08.2022, 20:02 • 6 Min. Lesezeit

MERKEN

Wer aus Gründen der Moral Winnetou aus dem Buchregal verbannen will, spielt reaktionären Kräften in die Hände, meint stern-Kolumnistin Jagoda Marinić.

Es sind Zeiten der großen Krisen, und welches Thema wird in Deutschland mit Leidenschaft gerade diskutiert? Winnetou. Der Verlag Ravensburger hat das Begleitbuch zur Neuerfilmung "Der junge Häuptling Winnetou" aus dem

Quelle: <https://www.stern.de/gesellschaft/jagoda-marinic-ueber-die-winetou-debatte--32677990.html>

Beispiel eines Unterrichtseinstiegs aus dem *Kleinen Phoenix*

Vorbilder in Kinderbüchern untersuchen und beurteilen

M1 Vorbilder in Kinderbüchern – eigene Leseerfahrungen



„Ich habe damals davon geträumt, dass ich wie Harry Potter bin und immer den Geburtstag verhexen könnte. Dann hätte ich jede Woche Geburtstag.“ (Ali, 14)

„Meine Heldin war mutig und setzte sich für andere ein. Ich wollte auch so sein.“ (Anna, 13)
(Autorenbefragung in einer 9. Klasse)

1. **1** **Erinnere dich an deine Kindheit: Hattest du ein Lieblingsbuch? Wenn ja, welches und warum? Du kannst es gerne in die Schule mitbringen.**

Bildquelle: *Kleiner Phoenix* (2022), S. 138

Arbeitsauftrag

- Wählen Sie einen Unterrichtseinstiege aus und **konzipieren Sie Ziele** einer Unterrichtsreihe, die sich im Anschluss an den Einstieg ergeben.
- Alternativ: Erstellen Sie auf der Grundlage des Artikels „Winnetou war fortschrittlich“ (Spiegel-Online 09/22) eine Lerneinheit (oder ein Arbeitsblatt) zum Thema:
- Rassismuskritischer Umgang mit (Kinder)Büchern – eine Beurteilung aus pädagogischer Perspektive

Quellenangaben

Literatur

- Knöpfel, E. (2001). Lernziel Humankompetenz: Pädagogikunterricht in der Sekundarstufe I. In: Zeitschrift für Pädagogik 47 (3), 329-342.
- Knöpfel, E.; Wüllner, S. (2022). Die pädagogische Fächergruppe in der Sekundarstufe I des allgemeinbildenden Schulwesens. In: Püttmann, C.; Wortmann, E. (Hrsg.). Handbuch Pädagogikunterricht. Münster, New York: Waxmann, 31-41
- Menn, B. (2005). Pädagogikunterricht in der Sekundarstufe I. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Ministerium für Schule, Jugend und Kinder des Landes Nordrhein-Westfalen (Hrsg.) (1997). Erziehungswissenschaft. Sekundarstufe I. Gymnasium. Richtlinien und Lehrpläne.
- Stiller, E. (1997). Dialogische Fachdidaktik Pädagogik. Neue didaktische und methodische Impulse für den Pädagogikunterricht. Paderborn: Schöningh.
- Wüllner, S. (2022). Fachdidaktische Ausrichtungen des erziehungswissenschaftlichen Unterrichts in der Sekundarstufe I. In: Püttmann, C.; Wortmann, E. (Hrsg.). Handbuch Pädagogikunterricht. Münster, New York: Waxmann, 139-145.

Bildquellen

colourbox#41080931, Strichmännchen und drei Schritte zum Erfolg

colourbox#30947710, Strichmännchen mit Sackkarre und Umzug mit Bauschild

Bücher Microsoft PowerPoint Bilderarchiv

Stifte Microsoft PowerPoint Bilderarchiv

<https://www.spiegel.de/geschichte/historikerin-zur-debatte-um-karl-may-winnetou-verkoerpert-preussische-tugenden>

<https://www.stern.de/gesellschaft/jagoda-marinic-ueber-die-winnetou-debatte>

Schulbuch *Kleiner Phoenix* (2022)