

Notulen MR-vergadering 18-05-2021

Aanwezig: Coen Pontenagel, Niels van den Eijnde, Renate van Keulen, Gineke van der Wegen, Patrick Luyt, Frank Coolen (ouder), Iris Jansen (ouder), René Potters (ouder), Bodi van Alem (leerling), Roel Beks (leerling), Tess van de Camp (leerling)

Gasten: Emmeken van der Heijden (rector), Tim Strik (conrector), Alexia Dirksen (conrector)

Toehoorder: Marion McCormack (voorzitter ouderraad), Frédérique Boerlage (aankomend lid OMR)

Agendapunt	Status
Voorbespreking MR (19:00-19:30)	
MR-vergadering	
- Vaststellen agenda en ingekomen stukken	
- Goedkeuring conceptnotulen van 02-02-2021	
- Goedkeuring conceptnotulen van 30-03-2021	
- Stand van zaken Nationaal Programma Onderwijs (toelichting directie middels presentatie)	
1. Afhandeling PTD-toetsen	Ter instemming
2. Kansklas 2021-2022	Ter instemming
3. ICT-leermiddelen en –beleidsplan 2020-2024	Ter instemming
4. Globale jaarindeling 2021-2022	Ter instemming
5. Gymnasiumprofilering (mondelinge mededeling)	Ter informatie
6. Resultaten 2 ^e periode (excl. resultaten herkansingen)	Ter informatie
- Rondvraag	

Vaststellen agenda en ingekomen stukken – MR en directie

De voorzitter heet iedereen welkom en opent de vergadering. De conceptnotulen van 02-02-2021 en 30-03-2021 zijn goedgekeurd.

Stand van zaken Nationaal Programma Onderwijs

Directie: de doelen van het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) zijn:

1) de huidige populatie leerlingen weer op niveau brengen en extra uit dagen daar waar dat door nu niet gelukt is.

2) duurzame schoolontwikkeling van het onderwijs, gerelateerd aan het schoolplan.

Dit alles gaat gepaard met een brede schoolscan en een analyse van resultaten. Het onderzoek wordt OMO-breed uitgezet.

Voor elke leerling komt er €700 euro beschikbaar. Voor het VML is dat in totaal €1,4 miljoen die het Van Maerlantlyceum de komende 2 jaar kan besteden.

De opzet en uitwerking hiervan komt in twee besprekingen terug in de MR.

Docent: zijn de NPO gelden ook terug te zien in de begroting van de school?

Directie: dat klopt. Deze worden, zover nu bekend is, toegevoegd aan de lumpsum. Er vindt een verantwoording plaats als onderdeel van de standaard jaarlijkse cyclus en wellicht ook in combinatie met een separate verantwoording vanuit OMO.

Docent: hoeveel jaren terug gaat de analyse die tijdens de schoolscan gedaan wordt?

Directie: de vragenlijst wordt uitgezet onder de huidige populatie leerlingen. De cijfermatige resultaten gaan tot 3 schooljaren terug.

Afhandeling PTD-toetsen

Docent: fijn dat ook de leerjaren zoals in het plan beschreven staat tegemoetgekomen worden en met deze leerlingen rekening wordt gehouden. Is het bekend of en hoeveel secties in proefwerkweek 2 al interventies gedaan hebben wanneer het gaat om normering en weging van proefwerken? Zou er anders geen sprake zijn van dubbele maatregelen?

Directie: zover bekend is heeft alleen de sectie Duits zaken aangepast bij proefwerkweek 2. Of andere secties ook interventies gedaan hebben, is onbekend. Er is nu gezocht naar een generieke oplossing.

Docent: is er ook gekeken wat het effect is van het wegstrepen van één cijfer uit periode 2 voor het cijfergemiddelde van leerlingen?

Directie: daar is niet expliciet naar gekeken. De reden dat voor periode 2 gekozen is, is dat het onderwijs wel regulier door heeft kunnen gaan in periode 1. Het inplannen van een herkansingsweek is gezien het aantal weken tot eind huidig schooljaar niet gewenst.

Leerling: geldt het uitsmeren van de laatste proefwerkweek over twee weken alleen voor de onderbouw?

Directie: voor alle leerlingen geldt dat de laatste proefwerkweek over 2 weken uitgesmeerd wordt.

Leerling: mag een leerling zelf kiezen welk cijfer weggestreept wordt?

Directie: de leerling mag zelf kiezen welk cijfer uit periode 2 weggestreept wordt op uitzondering van de kernvakken.

Docent: is het niet wenselijk dat er een voorwaarde wordt gekoppeld aan het wegstrepen van het cijfer? De leerling heeft immers een hiaat bij het vak dat met het wegstrepen van het cijfer niet automatisch verholpen wordt.

Directie: dat zou mooi passen binnen de uitwerking van het NPO. Voor dit schooljaar willen wij nu werken met de voorliggende generieke oplossing. Het is een signaal voor op de korte termijn om deze leerlingen tegemoet te komen. Eventuele hiaten kunnen natuurlijk door docenten kenbaar worden gemaakt, bijvoorbeeld in Magister, zodat dit volgend schooljaar opgepakt kan worden.

Docent: wanneer een leerling niets heeft ingeleverd voor een vak als A&T of onderzoeksvaardigheden, kan een leerling dit dan ook wegstrepen?

Directie: dat is niet mogelijk. De leerling heeft dan het curriculum niet in orde. Het werk moet dan worden ingehaald.

Kansklas 2021-2022

Docent: is het roostertechnisch ook mogelijk om kansklassen te combineren met reguliere klassen?

Directie: de kansklassen zijn aparte klassen met een eigen rooster met een voorbehoud op de MVT-vakken.

Ouder: komt er een mix van brugklasleerlingen en leerlingen van klas 2 in één kansklas of worden hiervoor aparte kansklassen aangemaakt?

Directie: het plan is vooral gericht op de tweede klassen. Zij zullen vooral in de kansklas terecht komen (1 havo2 en 1 vwo2 kansklas). Het ziet er nu naar uit dat er nauwelijks brugklasleerlingen in een kansklas terecht zullen komen.

Docent: gaat het advies zoals beschreven bij de voorwaarden voor deelname aan de kansklas over het basisschooladvies?

Directie: dat klopt.

Ouder: mogen alle leerlingen deelnemen aan de kansklas? En is het wel wenselijk dat er gedurende het schooljaar afstroom kan plaatsvinden?

Directie: niet iedereen met een onvoldoende rapport mag deelnemen. Er moet wel een reële kans zijn dat een leerling kans van slagen heeft in een kansklas. Dat is vooraf al bekend. Mocht volgend schooljaar na een periode blijken dat een kansklasleerling het niet haalt, dan moet er een zachte landing komen op een ander niveau. Hierbij wordt uitgegaan van de bevorderingsnormen.

Docent: zijn er al afspraken gemaakt met vmbo-scholen om leerlingen die afstromen tijdig te kunnen plaatsen?

Directie: leerlingen die afstromen worden algemeen aangemeld in een systeem. Uiteraard wordt rekening gehouden dat de leerling ook kans heeft op ander onderwijs.

Leerling: klopt het dat wanneer een tweedeklasser in de kansklas terecht komt deze in feite doubleert, maar wanneer je als brugklasser in de kansklas terecht komt, je wel naar het volgende schooljaar gaat?

Directie: dat klopt. Een tweedeklasser in de kansklas loopt vertraging op. Mocht voor de enkele brugklasleerling aan het einde van het schooljaar blijken dat deze niet rijp is voor de tweede klas, dan kan maatwerk geleverd worden waarbij doubleren een optie kan zijn.

Docent: in het document staat dat kansklasleerlingen bij de MVT-vakken in de reguliere klassen deelnemen. Hoe ziet dat in de praktijk eruit, ook qua groepsgrootte?

Directie: deze leerlingen nemen deel aan de clusters zoals die er al zijn in de tweedeklas bij de MVT-vakken. Er komt geen aparte klas of een apart uur voor de kansklasleerlingen bij de

MVT-vakken. Mocht de splitsingsnorm overschreden worden, dan wordt er een nieuwe cluster aangemaakt waarbij de reguliere leerlingen en de kanskanleerlingen door elkaar zitten.

ICT-leermiddelen en –beleidsplan 2020-2024

Docent: toetsing op vaste computers verdwijnt. Hoe komt de monitoring van toetsing op devices die door leerlingen zelf mee worden gebracht tot stand?

Directie: hier is al veel over nagedacht en verschillende opties zijn al verkend. Denk daarbij aan examenlokalen en contact met externen over toetsomgevingen.

Docent: hoe staat het met de reflectie op de speerpunten die achterin het document staan? En hoe zit het met de kosten?

Directie: Er komt nog een beleidsprogramma over scholing. De kosten voor ICT zijn hoger geworden gezien het groeiende belang van ICT in het onderwijs. De kosten worden deels gedekt met subsidies. Het budget moet natuurlijk goed in de gaten worden gehouden.

Docent: wanneer een methode een verrijking voor het onderwijs is, kan deze dan ook, mits verantwoord, aangeschaft worden? Denk daarbij ook aan tools voor formatief evalueren.

Directie: dat is mogelijk. Het is wel makkelijker en misschien ook wenselijk voor de resultatenanalyse wanneer een methode te koppelen is met Magister.me.

Globale jaarindeling 2021-2022

Docent: in de eerste week van het schooljaar zijn er reizen gepland voor de bovenbouw. Moeten deze niet worden toegevoegd omdat er dan geen les is? Hetzelfde geldt voor de brugklasvoorlichting.

Directie: dit document betreft een zeer globale indeling. Of de reizen doorgaan, is nog onzeker. Mocht dat zo zijn, dan wordt dit later uiteraard aangepast.

Docent: klopt het dat de excursies in deze jaarplanning over minder dagen worden ingepland (gezien de vakantiedagen) in vergelijking tot huidig schooljaar?

Directie: de activiteitenweek moet in 4 dagen in plaats van 5 dagen haalbaar zijn. Het programma van de brugklas en de derde klas kan gecomprimeerd worden en komt wellicht de kwaliteit zelfs ten goede omdat de dagen dan goed gevuld zijn. Hetzelfde geldt voor de excursies in mei. Er wordt getracht de excursies zoveel als mogelijk binnen deze drie dagen te plannen, maar de ervaring leert dat dat niet altijd haalbaar is.

Docent: de kerstvakantie begint op 24 december en niet op maandag 27 december zoals eerder ingestemd door de MR.

Directie: dit wordt aangepast.

Gymnasiumprofilering

Directie: dit schooljaar ligt het beleidsstuk gymnasiumprofilering nog niet ter instemming voor aan de MR gezien het hectische schooljaar. Dit wordt verschoven naar volgend schooljaar.

Resultaten 2^e periode (excl. resultaten herkansingen)

Leerling: klopt het dat er fouten in de Excelbijlagen zitten?

Directie: de Excelbestanden zijn werkbestanden en hadden niet opgestuurd hoeven te worden. Het gaat vooral om de informatie die op het oplegvel staat.

Directie: wat wel opvalt als gekeken wordt naar de resultaten in de onderbouw is dat deze nu meer in lijn komen met het landelijk gemiddelde. De afgelopen schooljaren zat de school hier ver boven. Nu liggen de resultaten meer in lijn, maar wel boven het gemiddelde. Data verteld ons dat de toetsing nu zwaarder is geworden en meer op het gewenste niveau komt.

Rondvraag

Ouder: vanuit Spectrum Brabant is informatie rondgestuurd dat een groot aantal leerlingen moeite heeft met rekenbasisvaardigheden. Is deze mail ook bij de school terecht gekomen?

Directie: deze is ontvangen en de inhoud wordt deze week nog besproken in de directie.

Leerling: het VML-uur is een algemeen Van Maerlantuur geworden. Waarom is dat gebeurd? Heeft het uur nog wel nut nu een leerling geen keuze in vakken meer kan maken?

Directie: dat heeft te maken met het naleven van de coronamaatregelen. Op basis van inschrijving is er te weinig grip op het aantal leerlingen dat eventueel bij elkaar komt te zitten. Ook was dit planmatig niet te regelen. Ik begrijp de frustratie echter wel.

Leerling: de laatste MR-vergadering valt nu in de SE-week omdat deze naar voren is gehaald. Is dat wenselijk?

Directie: hier wordt nog naar gekeken samen met de voorzitter van de MR.

Directie: vandaag is er een lading zelftesten binnengekomen. Wij wachten nog met het uitdelen hiervan omdat de distributie nog geregeld moet worden. Naar verwachting is dat over 2 weken geregeld.

Besluiten**18-05-2021**

Agendapunt:	Besluit:
Ter instemming Afhandeling PTD-toetsen	De vergadering stemt in (10 voor, 1 tegen).
Ter instemming Kansklas 2021-2022	De vergadering stemt unaniem in. De MR vindt het wel wenselijk dat er nagedacht wordt over een andere naam dan 'kansklas' omdat dat stigmatiserend kan werken.
Ter instemming ICT-leermiddelen en –beleidsplan 2020-2024	De vergadering stemt unaniem in, mits: - toetsing op eigen devices op betrouwbare wijze geschiedt en hier goed over wordt nagedacht, ook kostentechnisch.
Ter instemming Globale jaarindeling 2021-2022	De vergadering stemt unaniem in, mits: - de in de notulen gemaakte opmerkingen meegenomen worden.

Actiepunten

De onderstaande actiepunten zijn in deze ingelaste vergadering niet aan bod gekomen en zullen tijdens de volgende reguliere MR-vergadering behandeld worden.

	Actie	Verantwoordelijk	Datum
	MR leden sturen tekstuele opmerkingen naar de secretaris. De secretaris stuurt deze door naar de schoolleiding.	Niels van den Eijnde	doorlopend