



NOTULEN OUDERRAADVERGADERING

20 december 2021

Aanvang: 19:00 uur

Plaats: Microsoft Teams

Algemeen

De ouderraad (OR) heeft als doelstelling bij te dragen aan een goede samenwerking tussen de ouders, leerlingen, leerkrachten en directie van de school. Zij fungeert ook als klankbord voor de schoolleiding en de medezeggenschapsraad.

1) Opening

De ouderraadvergadering van maandagavond 20 december 2021 wordt gehouden via Microsoft Teams.

Aanwezig tijdens de online vergadering: Marion McCormack, Marie-José van Eekelen, Hetty Groesbeek, Linda Willemsen, Claudia Hoppenbrouwers, Jasia Janssen, Nicole van Overveld, Rob Meurders (ouders), Niels van de Eijnde (namens MR) en Emmeken van der Heijden (rector vMLE)

Afgemeld: René Eijsbouts

1. Notulen vorige overleg en openstaande actiepunten – *BIJLAGE: notulen 21 juni 2021*

Notulen blijken verkeerde versie. Juiste versie wordt nagestuurd.

Actielijst is doorgenomen, alle acties zijn inmiddels gedaan. Vanwege de nieuwe lockdown van afgelopen zondag is er een wijziging in de kerstviering, want we gaan geen chocomelk schenken op school.

School: wel vieren de mentoren online kerst met hun klassen. Dat stuk van de viering gaat wel door.

2. Ingekomen stukken, mededelingen van het bestuur en de (con)rector

Voorzitter/secretaris: geen stukken binnengekomen.

School: het meeste van wat we hebben gekregen is al gecommuniceerd naar ouders en leerlingen. Wat er nog aankomt over het verloop/vervolg van de lockdown communiceren we zodra het kan, zodat iedereen op tijd weet wat er kan en mag en wat we weten als school.

Ouder: ik wil graag de complimenten overbrengen van ouders i.v.m. snel en goed communiceren.

School: daar streven we bewust naar. Zeker ook omdat er inhaaltoetsen zijn deze week en we bang waren dat leerlingen anders zouden aannemen dat ze kwamen te vervallen. Verder maken we de omslag naar online inmiddels heel soepel. Het is immers een patroon aan het worden van fysiek naar online onderwijs.

Verder komt er weer een extra tijdvak aan voor de examens, dus dat betekent ook weer herindelen van alle schoolexamens want dat hoort bij elkaar.

3. Ervaringen schooljaar en eerste toetsweek

Ouder: wie heeft er input /vragen?

Ouder: er was iets in onze klassen rondom biologie, maar dat was met docent en is daar opgepakt.

Verder weinig binnengekomen

Ouder: eerste toets was erg slecht gemaakt. Geloof Scheikunde, dus dat zal school wellicht oppakken.

Ouder: overgang 3^e naar 4^e en wiskunde in 2^e en 4^e rommelde, maar nu is er rust.

School is blij dat die rust ook in de klassen en bij leerlingen herkend wordt.

School: ook het leren-leren krijgt nu meer aandacht. Daar komt nog meer aandacht voor bij de kinderen omdat velen door coronatijden het niet (meer) in de vingers hebben.

Ouder: ja, herken ik. Daarnaast mag formatief evalueren voor ouders en kinderen meer aandacht in de klassen. Beeld is heel wisselend wat we terug horen van de kinderen.

School: het is fijn dat we de thema-avond nu gaan doen, maar we moeten ook meer voor leerlingen doen. Ik ben wel al heel blij met en trots op wat we met de docenten al hebben gedaan op dat gebied.

School: we zien niet precies wie er allemaal gebruik maken van inloopuren en vragenuren. Soms worden leerlingen gestuurd door hun docent, maar vaak ook niet. Het lijkt wel goed dat ze er zijn. Helaas hebben we door de manier van inrichten niet overal zicht op. Maar we gaan er wel mee door ook komende periodes, want er blijkt behoefte aan te zijn. Zo gaan we ook de inloopuren vasthouden in de toetsweek, al hopen we niet dat leerlingen hun vragen op gaan sparen tot dat moment, maar ook gewoon tijdens de periode naar hun docenten toe stappen.

Onze plannen voor de komende periode: bovenbouw NPO-uren weer inroosteren, onderbouw extra mentoruren met aandacht voor leren-leren. Op dit moment is dat plan nog een voorstel voor de MR op 11 januari. Na instemming komt daar vervolg op en kan het ook met de OR gedeeld worden. Een deel van de NPO gelden is ook bedoeld voor persoonlijke/culturele ontwikkeling, dus daar komt ook een programma voor. Dit volgt na het eerdergenoemde plan. We willen eerst een open dialoog over de gewenste aanvullende zaken die mogelijk in het programma worden opgenomen.

Ouder: bespreken we hier ook zaken van onze eigen kinderen? Want ik merk sinds ik een kind op school heb (nu in de 3^e) toch heel erg de afstand tot school. Ik heb geprobeerd dat via de mentor meer dat betrokken gevoel te krijgen, maar dat lukte niet echt.

Ouder: ik vind ook dat we hier wel signalen kunnen checken vanuit de klassen van onze kinderen, maar dat we wel moeten bedenken welke zaken bij de mentor thuishoren, of welke een signaal zijn voor de ouderraad. Ze geeft aan dat Ouder's kind natuurlijk ook in coronatijd gestart, dus wellicht is dan de gevoelsmatige afstand naar de middelbare school nog groter.

Ouder: voor mij lijkt deelnemen aan de OR wel een grote stap, maar wellicht is het de enige manier om die voeling met school te houden. Die afstand maakt in ieder geval wel dat ik nu voor de tweede niet zeker weet of het vMLE een goede keus is.

Er volgt een groepsgebesprek waarbij ouders aangeven anders te luisteren naar hun kinderen en wat er speelt in hun klassen. En dan wel de voorbeelden hier in te brengen via hun kind, maar wel degelijk de zaken mee te nemen die breder spelen in de klassen of bij ouders onderling. En we merken dat onze kinderen ook andere zaken aangeven aan ons, omdat wij als ouder in de OR zitten.

School: dit is wel echt een gevoelsmatiger overleg dan de MR, dat is zakelijker en strategischer over het beleid van school. Hier is toch de kans, ook voor school, om makkelijk wat zaken te spiegelen met ouders en ideeën in de week te leggen.

Ouder: het is ook een compliment aan school dat de rector er elke keer weer is en zo betrokken is.

Ouder: nou, dan geef ik hier mijn zorgen toch maar aan. Die zitten op het vlak van de kwaliteit van onderwijs bij de exacte vakken. Hij heeft zelf ook een exacte achtergrond. Voor zijn gevoel was het exacte onderwijs 30 jaar geleden beter.

School: kun je dat concreter maken?

Ouder: Om te beginnen: natuurkunde. Ik vind de stencils die ze gebruiken onbegrijpelijk. Ik mis echt goed en gedegen boekenmateriaal, voldoende oefenmateriaal voor toetsen en praktisch mogen uitproberen. En bij scheikunde is er een wisseling in docenten geweest en de nieuwe vervanger geeft de schuld aan de klas dat ze er niks van snappen.

Ouder: dat zie ik hetzelfde bij mijn dochter. Ze luistert niet eens meer in de les, want ze geeft aan de docenten toch niet te begrijpen. Ze volgt nu docenten op YouTube en haalt nu goede punten.

Ouder geeft aan dat zijn kind dat nu ook doet, maar dat het zo niet zou moeten zijn.

4. Input vanuit de MR

Ouder: zou je ons even willen bijpraten, want wij hebben de vorige ingelaste vergadering gemist.

MR: ja, dat wil ik wel toelichten. We hebben een brainstorm avond gehad over de Gymnasiumprofilering en maatwerk onderwijs.

School: daar wil ik graag even op aanvullen. Gymnasiumprofilering: als school gaan we beter kijken hoe we het Gymnasiumonderwijs beter kunnen inrichten. We willen dat het geen atheneum -plus is, maar echt een eigen programma heeft en wellicht eigen didactiek vereist. MR had dus die avond een brainstorm hierover. Die resultaten worden meegenomen bij het maken van dit nieuwe programma. Dit wordt ook besproken op een komende studiedag. Dat resulteert hopelijk in een betere onderwijsprogrammering.

Ouder: waarom werd deze vergadering zo opeens ingelast?

School: er was al beloofd aan MR om die brainstorm de vorige keer te houden en dat was niet gelukt. Te lang laten liggen betekent ook dat we de resultaten weer niet kunnen gebruiken in de open dag en bij werving. Vandaar dat we dit dus hebben ingelast om weer op schema te komen.

Ouder: gaat de MR volgende keer online of fysiek vergaderen?

MR: waarschijnlijk online. De volgende vergadering is al op 11 januari en ik verwacht dat het dan nog online moet i.v.m. de lockdown.

School: het tweede onderwerp was de aanvulling programma maatwerk. Deze belofte hebben we al eerder als school gedaan. We zien dat de balans is het onderwijsaanbod weg is, tussen bijv. alfa- en bètavakken (veel uren alfa weinig bèta). We denken na over bijv. het clusteren van vakken in de onderbouw. We hebben nu eerst hierover de MR bevraagd. We willen ook nog input ophalen bij de OR, leerlingen en externen om de balans terug te brengen. Ons huidige programma is een relict uit het verleden (meisjesgymnasium). Zowel op het gebied van het inhoudelijke aanbod, als ook voor de urenbalans. We hebben verschillende keuzes te maken, ook als het gaat om passend onderwijs voor leerlingen ten aanzien van versnellen en vertragen. Gaan we bijvoorbeeld voor een standaardrooster en daar bovenop extra blokken? Gaan we per vak en per leerling maatwerk geven (minder of juist meer uren per vak per kind). Gaan we leerlingen eerder vakken laten afsluiten en dan vast doorgaan naar HBO en WO? Daar gaan we een programma op maken.

Ouder: Ik denk dat het een goed idee is om er meer ouders bij te vragen net als bij oude klankbordgroepen?

School: ik ben nu het plan aan het maken wie we wanneer gaan bevragen en neem je suggestie mee. Maar vorige keer hebben we ook groepen bevestigd van ouders+leerlingen+externen en dat gaf ook mooie gesprekken. Dus dat zijn we nog aan het bekijken.

5. Voortgang verbouwing en plannen

School: plannen ongewijzigd (zie notulen vorige keer). We verhuizen tijdelijk naar de Von Flotowlaan, dat blijft zo. Wij staan klaar en wachten tot het Christiaan Huyghens eruit is. Plan is nog steeds om te verhuizen in de zomervakantie van 2022.

Ouder: mooi dat plannen hetzelfde blijven

School: we moeten wel duimen dat de planning zo blijft. Je hoort dingen over staaltekorten enz. En verhuizing betekent verhuizen met de kerst i.p.v. in de zomer, wat gevolgen heeft voor de school. Ik ben dus druk aan het zetten op het Christiaan Huyghens om op planning te verhuizen. Dat vinden ze niet fijn, maar ik hou de druk erop want er hangt voor ons veel van af.

Ouder: waar zitten we in het traject? Zijn we al een aannemer aan het selecteren?

School: ja daar staan we nu, bij de aanbesteding voor aannemers. We kunnen nog niks vastleggen, anders moeten we al salarissen betalen wellicht terwijl de sloop nog niet kan starten. Het hele traject van verhuizen en verbouwen verkopen we aan (nieuwe) leerlingen als goed-beter-best. We zitten nu in een goed gebouw, we krijgen een beter gebouw met de Von Flotowlaan en straks is onze eigen nieuwbouw het beste.

6. Jaaragenda 2021-2022 - *BIJLAGE: jaarplanning 2021-2022*

a. De thema-avonden van dit schooljaar

Ouder: de eerste thema-avond is nu echt in gang gezet, ondanks verhuizingen. We hebben iemand gevonden die het verhaal kan doen. Komende donderdag spreken we die persoon en als dat lukt en aansluit bij school, dan horen jullie snel meer.

Ouder: gaat het ons nog lukken om een tweede thema-avond te doen dit schooljaar?

Ouder: het is een lang schooljaar, dus dat moet ons wel lukken. Het tweede thema ging volgens mij over communicatie in de ouder-kind-klasdriehoek, met theaterinvulling?

Ouder: online theater is toch wellicht lastig.

Ouder: beslissing nemen we dus later.

School: beslis wel op tijd, anders krijg je een goede spreker het niet geregeld. En, een goede webinar is wellicht ook prima van een uur.

b. Overige activiteiten, zoals kerst

Ouder: helaas voor OR kunnen we weer niet bijdragen aan een activiteit met kerst. Ik had eerst een e-mail gehad over de Open Dag of we wilden helpen en nu toch weer niet.

School: dat klopt. We doen namelijk een online open dag op 23 januari van slechts een uur of iets meer. Het programma is heel kort, dus is er helaas geen ruimte voor de OR.

Wel vind ik het mooi om de optie te bieden om met de OR te praten, ondanks dat vorig jaar niemand het deed.

Ouder: Laat maar weten als we nog kunnen helpen, ook evt. achter de schermen.

Ouder: is de open dag dit jaar weer op inschrijving?

School: we hebben 150 aanmeldingen gehad, maar het wordt straks via Facebook live gestreamd, dus we weten niet precies wie er kijkt.

c. Werving en Communicatie OR 2021-2022

Ouder: ik merk dat ik het niet red, om dit in mijn eentje er nog bij te doen. Heb momenteel mijn handen vol als secretaris en met werk. Wie kan de kar trekken of mij helpen?

Ouder: laten we begin januari samen even zitten en een plan maken.

Ouder: dat is goed, want dat lukt dus slecht in mijn eentje.

7. Financiën

Onder andere ouderbijdrage, uitstapjes en gereserveerde bedrag lustrum

Actie Ouder: navragen hoe het nu precies zit met de begroting en deze bij de stukken voor de ALV op website zetten

8. Rondvraag

Ouder: er was een issue met een docente Biologie omdat ze de les in is gelopen en dat plompverloren meldde dat ze is ontslagen. Ze stond, bleek later, ook in het ED. Die ophef zong nogal door in de klassen, ook al is het nu weer tot rust gekomen.

Daarnaast kwam er een sterk signaal uit de klas dat er behoefte is aan aandacht voor cyberpesten. Wat is het actuele geval? Er wordt flink gepest rondom genderfluiditeit en genderneutraliteit op TikTok. Op TikToks van leerlingen werd een andere leerling flink door de mangel gehaald. Ik heb het gezien en dat ging flink wat grenzen over. Kinderen lijken echt niet te beseffen wat ze elkaar aandoen.

School: laatste incident wat bij mij bekend was, was die meme-account. Dat is aangepakt en er is aandacht aan besteed in de klassen. Betrokken leerlingen zijn bekend en betrokken bij de oplossing. Kun je mij wat meer details geven, want ik wil echt weten hoe dit zit.

Ouder: er is al actie op ondernomen. De hele zaak kwam fysiek tot uiting op school en daarop heeft een conciërge ingegrepen. Daar zijn mentor gesprekken op gevold. Ik heb later gezien op TikTok waar het om ging en het ging echt ver.

Ouder: was dit in de onder- of bovenbouw?

School: we zien pesten minder in bovenbouw, maar juist en vooral in de onderbouw gebeuren. Leerlingen beseffen niet dat, ook al denken ze anoniem te zijn op social media, dat het toch ook altijd uitkomt. En berouw komt vaak pas als gesprekken zijn geweest over de impact die ze hebben op een ander.

Ouder: wellicht moeten we dit in de lessen dan ook benoemen? Het komt altijd uit, weet dat het niet anoniem is.

School: toch werken we op school liever preventief dan dat we benadrukken dat de pakkans bijna 100% is. Dan vinden ze wel een andere weg.

Ouder: vanwege privéredenen kan ik de komende tijd niet bij springen met extra activiteiten. Iedereen wenst Linda veel sterkte de komende tijd.

Ouder: niks voor rondvraag: maar hulpvraag secretaris triggerde wel. We zijn immers allemaal druk met werk, ik ook. Maar ik wil wel wat doen. Kun je het werk in stukjes verdelen? Dan kan ik ook wel wat oppakken. Ouder: dat kan ik ook wel. Ouder: ik merk dat ik in deze rare coronajaren waarin ik niet of nauwelijks op school kom toch verzand in 'oh het is weer ouderraad', i.p.v. dat je drukker bent ook met fysieke ouderraad. Dat is wel jammer.

Ouder: geen extra vragen

Ouder: ik zie hier nu meer achter de schermen en dat geeft me een goed gevoel. Ik wil serieus overwegen structureel deel te nemen. Ik vind het nog wel lastig inschatten hoeveel werk het is naast het bijwonen van de vergaderingen, maar ik sluit volgende keer weer graag aan.

Ouder: ik ben afwezig geweest en het was ook bij mij erg druk, maar ik ben er weer. De OR-klusjes lijken alweer vergeven, maar ik doe graag weer mee en zie jullie graag weer live.

MR: aanvulling op Ouder. Er is extra aandacht voor cyberpesten in brugklassen en 2^e klassen. Maar we zien ook meer frustraties bij de leerlingen op school. Dat is ook al eerder eens besproken met School. En dat is niet wat je wilt, maar het is er wel bij veel leerlingen.

School: aansluitend daarop is dat wellicht een mooi thema voor een volgende ouderavond. We zien, net zoals MR zegt, echt meer baldadigheid, vernielingen, meubels kapot op school (nog nooit vertoond). Het is een heel actueel en interessant thema. We zien meer frustratie en wellicht teleurstelling bij de kinderen, en jullie mogelijk ook thuis. Het is misschien goed om daar bewust meer ruimte voor te geven op school? Ik zag een goede pedagoog voorbijkomen die het hier ook over had, evt voor een thema-avond. Daarnaast zie ik ook mensen daar dan weer harder reageren op die baldadigheid, strakker proberen bij te sturen, waardoor juist de onderlinge verhoudingen verhard en de problemen verergeren.

Ouder: daarover wil ik graag meedenken. Met het thema ben ik ook op mijn werk veel mee bezig.

School: een webinar over dat thema is heel relevant, denk ik.

Ouder: wellicht goed om de verbinding met de leerlingenraad meer te zoeken. Zij hadden een leuke kerstactie (kerstkaarten rondbrengen op school) en blazen die nu vanwege corona af. Als wij als ouderraad dat hadden geweten, hadden we wellicht een bijdrage kunnen doen om deze kaarten toch nog thuis te bezorgen o.i.d..

School: ik denk dat de leerlingen het juist fijn vinden om zelf wat te organiseren zonder ouders erbij.

Ouder: uiteraard, daar ging het ook niet om, maar meer over het bundelen van wellicht middelen en informatie?

School: ik zie de leerlingenraad volwassener worden, zich meer inhoudelijk bemoeien met school en beleid en ook aansluiting zoeken bij het Laks. Dat zijn mooie ontwikkelingen.

Ouder: geen extra vragen

Iedereen wenst elkaar fijne feestdagen en gelukkig nieuwjaar.

Volgende OR-vergadering: 21 februari 2022 19:00 uur (eerste vergadering komend schooljaar)

OR overleg

Het volgende OR-overleg staat gepland voor 21 februari 2022.

Eindhoven, 20 december 2021

Nicole van Overveld, secretaris