

## Notulen MR-vergadering 02-02-2021

Aanwezig: Coen Pontenagel, Niels van den Eijnde, Erik Hafkemeijer, Renate van Keulen, Gineke van der Wegen, Patrick Luyt, Frank Coolen (ouder), Iris Jansen (ouder), René Potters (ouder), Bodi van Alem (leerling), Roel Beks (leerling), Tess van der Camp (leerling).

Gasten: Emmeken van der Heijden (rector), Tim Strik (conrector), Alexia Dirksen (conrector), Nicole Derksen (afdelingsleider VWO onderbouw), Esther Bos (afdelingsleider Havo onderbouw)

Toehoorder: Marion McCormack (voorzitter ouderraad)

<b>Agendapunt</b>	<b>Status</b>
- Vaststellen agenda en ingekomen stukken	
- Mondelinge analyse op de effectiviteit van de Plannen van Aanpak door Nicole Derksen (afdelingsleider VWO onderbouw)	
- Concept notulen 15-12-2020	
1. Lessentabel 2021/2022	Ter instemming
2. Voorstel pilot 'starten profielvakken in maart in havo-3'	Ter advisering
3. Wervingsbrochures	Ter advisering
4. Gymnasiumprofilering	Ter oriëntatie
5. Resultaten na herkansing schooljaar 2020-2021	Ter informatie
6. Stand van zaken online onderwijs	Ter informatie
7. Update jaarplan 2020-2021	Ter informatie
Rondvraag	

### **Vaststellen agenda en ingekomen stukken**

De voorzitter heet iedereen welkom en opent de vergadering. De conceptnotulen zijn goedgekeurd.

Door Nicole Derksen wordt een analyse gegeven op de effectiviteit van de Plannen van Aanpak:

Nicole: vorig jaar hebben alle leerlingen die vorig schooljaar een onvoldoende lijst hadden Plannen van Aanpak (PvA) gemaakt. Veel leerlingen hadden meerdere PvA's, wat veel stress opleverde bij de leerlingen. Ook voor docenten leverde de PvA's veel werk op omdat sommige vakken door leerlingen moeilijk ervaren worden.

Er heeft een evaluatie plaatsgevonden. Dit schooljaar starten leerlingen met één PvA waardoor zij zich goed kunnen focussen op een vak. De initiator van het PvA is in principe de leerling, maar de vakdocent of de mentor kunnen ook een dringend advies geven. Hierbij wordt rekening gehouden met kernvakken en gekozen profielvakken. Wanneer een PvA klaar is, kan er begonnen worden aan het werken aan een PvA voor een ander vak. Wanneer een PvA af is, kan er aan een volgend PvA gewerkt worden. Ook komen er PvA's die meer

gericht zijn op studievaardigheden. Alle mentoren hebben de leerlingen geïnformeerd over de PvA en waar zij alles kunnen vinden.

Ouder: hoe blijkt dat de PvA's vorig schooljaar succesvol waren?

Nicole: dit blijkt uit de hiaten die leerlingen vorig schooljaar weggewerkt hadden met de PvA's. De voortgang van deze leerlingen is toen ook meegenomen in de eindvergadering waar gesproken werd over de bevordering van leerlingen.

Ouder: ik ben benieuwd wat de effecten zijn van de PvA's wanneer deze een meer facultatieve aard zouden krijgen. Vorig schooljaar was er sprake van een meer dringende insteek. Het zou goed zijn om te vergelijken wat het verschil is in opbrengst tussen de 'dwingende' en de 'niet dwingende' PvA's.

Nicole: dit schooljaar is de insteek inderdaad minder dwingend geworden. Ik ben het er mee eens dat een vergelijking inderdaad goed zou zijn.

Docent: waarin verschilt een PvA dat gericht is op het aanleren van studievaardigheden met hetgeen de mentor en/of coach met een leerling behandelt?

Nicole: de coach begeleidt leerlingen vanuit een zorgbehoefte. Dat is bij leerlingen met een PvA niet zo.

Docent: hoe wordt er op dit moment gebruik gemaakt van de PvA's door de leerlingen?

Nicole: na gesprekken met mentoren blijkt dat leerlingen echt aan de gang zijn gegaan om te werken aan de PvA's en om hun achterstanden weg te werken.

*Nicole Derksen verlaat de vergadering.*

Docent: de MR ervaart af en toe niet goed meegenomen te worden in besluitvorming door de directie. Denk aan de activiteitenweek die anders ingericht gaat worden, het vervroegen van de proefwerkweek, de brochures rond de open dag en het examenfeest dat een andere rol krijgt. De MR maakt zich daar zorgen om.

Directie: de activiteitenweek en de proefwerkweek had naar de PMR moeten gaan omdat het aanpassingen in de jaarplanning zijn. De brochures gaan niet over beleid dat aangepast wordt, waar wel een adviserende of instemmende rol aan vast hangt van de MR. Uiteraard zijn wij ook onderhevig aan een bijzonder schooljaar met veel wijzigingen.

Docent: spijtig dat de MR niet eerder naar de brochures van de open dag heeft kunnen kijken omdat er nogal wat tekstuele opmerkingen gevonden zijn.

Directie: dat is inderdaad zorgelijk en hier gaat naar gekeken worden.

Docent: ook spijtig dat de fotograaf van de school niet betrokken is bij de brochure omdat er leerlingen in de brochure opgenomen zijn die inmiddels niet meer op school zitten.

Directie: spijtig dat er geen contact is geweest met de fotograaf bij het opstellen van de brochures. Fijn dat dit wordt aangegeven.

## **Lessentabel 2021/2022**

*De directie licht het document toe.*

Directie: ter aanvulling op het document: filosofie heeft gevraagd voor een ruil in lessen tussen V5 (wordt 2 lessen) en V6 (wordt 3 lessen).

Leerling: wat is de reden voor de keuze om de VML-uren ook aan te bieden in VWO onderbouw en in V6?

Directie: wij horen van gymnasiumleerlingen dat zij het jammer vinden dat er nu geen VML-uur is voor hen. Ook past het VML-uur binnen de ambities die beschreven zijn in het schoolplan.

Docent: in hoeverre lukt het de leerlingen uit V6, gezien de volle lessentabel, om alles te bolwerken? En hebben bepaalde profielen een grotere verzwarening van de lessentabel ten opzichte van andere profielen?

Directie: de ervaring is dat VWO5 het zwaarste schooljaar is. In VWO6 vervallen ook vakken als levensbeschouwing en CKV.

Leerling: VWO5 is inderdaad een lastig en druk schooljaar. Wat ik echter niet begrijp is waarom er een lesuur van Latijn V4 naar V6 wordt verplaatst? Echter, dan zou volgens de tabel V5 toch een lesuur meer Latijn krijgen ten opzichte van de volgende lichte gymnasiasten? Daarnaast is er veel kritiek op het VML-uur.

Directie: al het goed is, is over de gehele opleiding het aantal uren van Latijn gelijk gebleven. Verschillen zijn te verklaren doordat het vak KCV nu geïntegreerd is in het vak Latijn.

Docent: ik heb zorgen over het volle lesprogramma in V6.

Directie: ik snap wat er gezegd wordt. Voor op de langere termijn wordt er reeds gekeken naar het totale lesprogramma.

Docent: het VML-uur voelt voor sommige leerlingen en docenten als een ophokuur. Wat verwachten wij van dit uur, vooral omdat het een pijler wordt van onze school? Denk ook aan een overzichtelijkere organisatie van inschrijven. Maak er bijvoorbeeld een volwaardig lesuur van in plaats van een surveillanceuur.

Directie: helemaal eens dat er veel meer uit het VML-uur gehaald kan worden dan dat nu het geval is. Over de vergoeding van het VML-uur voor docenten: daar gaat nog naar gekeken worden omdat het in feite een begeleidingsuur is. Het inschrijfsysteem kan inderdaad soepeler.

### **Voorstel pilot 'starten profielvakken in maart in havo-3'**

*Er wordt een toelichting gegeven op 'Voorstel pilot: starten profielvakken in maart in havo-3' door Esther Bos.*

Esther: gezien de omstandigheden en de resultaten in H3 op dit moment is deze pilot geschreven. Door het bieden van maatwerk hopen wij de leerlingen een goede plek in H4 te

kunnen bieden wanneer zij alleen werken aan de door hen gekozen profielvakken. In de vrijgekomen uren werken zij dan zelfstandig aan de gekozen vakken. Zo wordt de basiskennis geconsolideerd en voorbereid op het eerste leerjaar in de bovenbouw. Secties worden bevestigd om een eindtoets te ontwerpen om hun basiskennis te toetsen (reproductie). Over de begeleiding van de leerlingen tijdens de zelfstudie is goed nagedacht. De nieuwe bevorderingsnormen zijn ook opgenomen in het document.

Docent: het betreft een pilot. Is dit eenmalig of is het de insteek om dit op een later moment ook in te voeren? En waarom is deze pilot alleen bedoeld voor H3?

Esther: ook de VWO-afdeling heeft oren naar deze pilot. De insteek is nu alleen een pilot voor H3 gezien de achterliggende omstandigheden. Eventueel zouden V3 leerlingen ook deel kunnen nemen aan dit plan. Aan het einde van het schooljaar willen we evalueren of wij de pilot willen verlengen of uitbreiden naar andere leerjaren.

Ouder: is het ook toegestaan om deze pilot in te voeren doordat er nu minder basisstof aangeboden wordt?

Esther: dat mag.

Ouder: hoe zit het met de cijfers van leerlingen uit periode 1 en 2?

Esther: de eindtoets is bepalend voor de cijfermatige afsluiting. De overige cijfers in leerjaar 3 worden buiten beschouwing gelaten.

Docent: als ik het goed begrijp wordt de profielkeuze dadelijk bepaald door de cijfers. Kunnen leerlingen op het einde van het schooljaar dan nog vakken erbij kiezen?

Esther: nee, de profielkeuze die binnenkort door leerlingen wordt gemaakt is definitief.

Docent: hoe wordt dat juridisch ingekaderd? Wat als leerlingen later in het schooljaar zeggen dat zij toch een andere keuze hadden willen maken?

Esther: het is de taak van decaan, mentoren en ouders om de verwachtingen met elkaar duidelijk uit te spreken.

Docent: hebben leerlingen nu al een goed beeld welk profiel ze willen kiezen?

Esther: de decaan heeft hier al met mentoren contact over gehad. Best wat leerlingen weten reeds welk profiel zij willen kiezen.

Ouder: wat is het brede pakket waar deze pilot in valt? Nu is het alleen toegespitst op H3. Ook andere leerlingen hebben te maken met de nadelige effecten van de coronamaatregelen.

Esther: het plan zoals dat nu voorligt is alleen bedoeld voor het derde schooljaar (profielkeuze) en dan specifiek voor H3.

Directie: de bevordering van alle leerlingen en hoe de school dat gaat regelen naar aanleiding van de landelijke maatregelen komt nog ter sprake in een nader te plannen vergadering met de MR.

Docent: ik denk dat veel leerlingen in H3 nog niet weten hoe scheikunde en natuurkunde eruit zien in klas 3 omdat deze vakken pas in leerjaar 3 echt beginnen. Ik ben bang dat veel leerlingen de makkelijke route nemen door geen exacte profielen te kiezen.

Esther: ik ga graag met de exacte secties hierover in gesprek om te kijken hoe wij hier mee om kunnen gaan.

Directie: ook economie wordt naast scheikunde in klas 3 voor het eerst gegeven. Daarnaast wordt de profielkeuze niet naar voren gehaald ten opzichte van vorige schooljaren.

Leerling: stel dat er na succes van dit plan volgend jaar weer gestart zou worden met dit. Dan zijn er vast leerlingen die vanaf het begin van het jaar al weten welk vak zij willen kiezen of niet. Wat zou deze leerling motiveren om toch goed mee te doen in de lessen en goed te presteren als de cijfers van deze periode toch niet zouden meetellen?

Esther: terechte vraag. Daar moet te zijner tijd dan goed naar gekeken gaan worden.

Docent: bij andere scholen, die een dergelijke pilot ook aangeboden hebben, is daar na enkele jaren op terug gekomen.

Esther: er is ook een voorbeeld van een school bij wie deze pilot goed draait.

Leerling: betreffende de eindtoets: wanneer de leerlingen wegens de coronamaatregelen de eindtoets niet op school kunnen maken, hoe betrouwbaar is de toets dan?

Esther: dat is inderdaad een ingewikkelde en onzekere factor. De uitwerking hiervan staat beschreven in de scenariobeschrijving.

Docent: wanneer leerlingen een vak niet meer gaat volgen, moeten deze leerlingen opgevangen worden en gaan zij aan de slag. Hoe gaat dat ingevuld worden?

Esther: de secties bieden het materiaal aan waaraan de leerlingen in de vrijgekomen uren kunnen werken. In de studieruimte gaan de leerlingen zelfstandig onder begeleiding aan de slag.

Ouder: hoe realistisch is de tijdslijn zoals opgenomen in het document? Er moet nog veel geregeld worden (eindtoetsen maken, invulling van vakken met extra uren)

Esther: ik denk dat het voor secties mogelijk is om op tijd de zaken voor te bereiden. Vaak ligt extra (verdiepings)materiaal al klaar bij de secties.

Docent: het document ligt nu ter advisering voor. Het betreft een pilot waarin ook bevorderingsnormen worden aangepast. Hier heeft de MR instemming op. Wanneer vindt dat plaats in de tijdlijn?

Directie: op een pilot zit adviesrecht wanneer deze niet structureel ingevoerd wordt. Onder een onderwijskundig experiment wordt een vanuit de overheid aangedragen experiment bedoeld.

Docent: de inkadering van het plan moet ook goed zijn. Wanneer de MR instemming heeft op de bevorderingsnormen, dan moet deze voordat het plan uitgevoerd wordt ook gegeven worden.

Leerling: wanneer de coronamaatregelen voor een langere termijn blijven gelden, moeten de leerlingen het zelfstandig werken vanuit thuis doen. Hoe wordt er gemonitord of leerlingen inderdaad aan het werk zijn?

Esther: het toezicht en de begeleiding zullen inderdaad dan bijvoorbeeld ook gemonitord moeten worden door ouders thuis. Het zal meer discipline vragen van de leerlingen.

Docent: hoe worden de leerlingen gemonitord en hoe worden startende docenten hierin begeleid?

Esther: het monitoren van de leerlingen ligt bij de vakdocent. Dat zou voor de docent niet per se extra werk moeten opleveren omdat de leerlingen zelfstandig aan het werk gaan en zelf verantwoordelijk zijn voor hun leerproces. Beginnende docenten moeten inderdaad goed in de gaten gehouden worden.

Ouder: klopt het dat sommige leerlingen een makkelijkere eindtoets zullen krijgen en andere leerlingen, die het vak blijven volgen, tegelijkertijd een moeilijke, meer inzichtelijke toets krijgen? Levert dit geen jaloerse blikken op?

Esther: dat klopt. Ik vind het moeilijk om in te schatten of dit ook jaloerse blikken zal opleveren onder de leerlingen.

Docent: hoe zit het met het overgangsbewijs voor havisten naar het MBO?

Esther: leerlingen kunnen ook naar het MBO wanneer zij die keuze maken. De basis wordt namelijk dit schooljaar afgerond.

Docent: is de eindtoets representatief voor het vak ter afsluiting van de basis wanneer hierin alleen maar reproductievragen worden gesteld?

Esther: de sectie gaat aan de slag met het maken van een eindtoets. Het is niet de bedoeling dat het een fluttoets gaat worden.

Docent: er worden cijfers gegeven voor de eindtoets. Juridisch is het wenselijk dit goed af te timmeren omdat de cijfers niet representatief zijn voor het (inzichtelijke deel van het) vak.

Esther: het is ook te overwegen om voor de eindtoets een onvoldoende/voldoende/goed te geven.

Ouder: met docent eens. Denk aan leerlingen die verhuizen en naar een andere school gaan en daar willen switchen van profiel. Het cijfer van de eindtoets is dan niet representatief.

Esther: dit wordt meegenomen.

## **Wervingsbrochures**

*Er zijn geen extra opmerkingen ten opzichte van hetgeen in de inleiding van de vergadering geformuleerd is.*

## **Gymnasiumprofilering**

*De directie geeft een toelichting op het document.*

Docent: blijft het mogelijk dat leerlingen, die in de brugklas niet in een gymnasiumklas zitten, in leerjaar 2 de overstap naar G2 kunnen maken gezien de vakken die dan in G1 aangeboden worden?

Directie: dat moet inderdaad kunnen.

Docent: wat houdt 20-80 learning in?

Directie: het is ooit ontstaan als motivatiestuk. 20% van de tijd ben je dan op een andere manier met lesstof bezig (niet in klassieke lessen), 80% van de tijd volg je de reguliere lessen. Er is contact geweest met de organisatie hierachter.

Docent: wat houdt dit voor lessen in? Vervallen dan bijvoorbeeld sommige lessen en komen er dan projecten voor terug?

Directie: dat klopt. Er kunnen bepaalde modules ingericht worden. Denk daarbij aan psychologie, faalangstraining of burgerschapsvorming.

Leerling: er staat dat het curriculum van de gymnasiumopleiding ingedikt gaat worden zodat er extracurriculaire activiteiten binnen het lesrooster passen. Hoe wordt dat gerealiseerd dan?

Directie: de gymnasiumopleiding krijgt op dit moment bij bepaalde vakken al minder lessen ten opzichte van andere opleidingen. Wij willen dit ook zichtbaarder maken in de bovenbouw.

Ouder: Is het de bedoeling om de term brugklas te laten vervallen?

Directie: in principe stromen leerlingen op dit moment al naar niveau in.

Docent: wanneer is het plan om dit in te voeren in gymnasium?

Directie: wanneer het goed besproken en uitgewerkt is door alle partijen.

Docent: zijn de klassieke talen meegenomen in dit idee?

Directie: enkele docenten van deze vakken zaten in de werkgroep voor de gymnasiumprofilering.

Ouder: is dit plan alleen bedoeld voor excellente gymnasiumleerlingen of wordt het integraal ingevoerd?

Directie: het is de bedoeling om dit idee integraal in te voeren in de gymnasiumklassen.

Docent: ligt het in het vooruitzicht dat 20-80 learning ook in de toekomst bij andere niveaus ingevoerd gaat worden?

Directie: daar wordt nu over gediscussieerd onder de schoolleiding. Bij havo zou je bij 20-80 learning kunnen denken aan een meer praktijkgerichte invulling.

## **Resultaten na herkansing schooljaar 2020-2021**

Docent: hoe staat het met de resultaten bij de verschillende profielen? Zit hier een duidelijk verschil tussen? En is er een koppeling te maken tussen lagere resultaten bij leerlingen die lang ziek zijn geweest?

Directie: daar is wel naar gekeken. Leerlingen krijgen later dit schooljaar meerdere kansen om zaken te herstellen. Bij bepaalde opleidingen is het duidelijk zichtbaar dat er dit schooljaar lager gescoord wordt in vergelijking met voorgaande schooljaren.

## **Stand van zaken online onderwijs**

Directie: wij zijn nog niet zo ver om helderheid te geven over de bevordering de rest van het schooljaar. Hoe houden we het welbevinden van de leerlingen in de gaten? Hoe behouden we onze onafhankelijkheid? Hoe wordt omgegaan met de toetsweken? Voorstel is om een extra MR-vergadering in te plannen om dit te bespreken.

Ouder: vanuit VWO5 verneem ik dat er achterstand wordt gecreëerd ten aanzien van de lesstof. Er zou eerder ingegrepen moeten worden gezien de resultaten die behaald kunnen worden in de tweede toetsweek.

Directie: daar wordt reeds op ingegrepen onder andere door extra lessen op de dinsdagmiddag en door de PvA's.

*De MR gaat akkoord met een extra vergadering.*

## **Update jaarplan 2020-2021**

*Gezien de tijd wordt dit agendapunt verschoven naar de volgende MR-vergadering.*

## **Rondvraag**

Ouder: wordt er nog gekeken naar de voucherregeling? Sommige leerlingen mogen wegens quarantaine het gemiste proefwerk niet herkansen met een voucher.

Directie: hier komt een generieke oplossing voor.

Ouder: geldt dit ook met terugwerkende kracht?

Directie: nee, want in periode 1 is de voucherregeling reeds aangepast. Voor periode 2 geldt dat wel.

Ouder: antwoord op de vraag betreffende profielwerkstuk wordt nog van de directie verlangd.

Directie: schriftelijke reactie komt nog.



Agendapunt:	Besluit:
<b>Ter instemming</b> Lessentabel 2021/2022	De vergadering kan nog niet instemmen gezien de wisseling van lesuren bij filosofie niet verwerkt is in het document. Graag wil de MR zijn zorgen uiten over de volle lessentabel in V6 en zouden wij graag mogelijke oplossingen willen ontvangen. Tevens wil de MR graag een onderbouwing ontvangen waarom het eenmalige extra lesuur economie wederom toebedeeld wordt.
<b>Ter advisering</b> Voorstel pilot 'starten profielvakken in maart in havo-3'	De vergadering waardeert het dat met dit voorstel goed wordt nagedacht hoe leerlingen geholpen kunnen worden die de nadelige gevolgen ervaren van de coronamaatregelen; zowel mentaal als cijfermatig. De MR adviseert positief ten aanzien van het voorstel, <u>mits</u> aan onderstaande wordt voldaan:  1) juridische risico's goed onderzocht worden bij eventuele profielwissel/overstap naar andere school; 2) de pilot een eenmalige maatregel betreft als onderdeel van een pakket van maatregelen in het kader van de huidige corona situatie, aflopend eind huidig schooljaar waarna evaluatie plaatsvindt; 3) er vóór het ingaan van deze pilot instemming van de MR plaatsvindt aangaande de gewijzigde bevorderingsnormen. Op dat moment wil de MR graag een terugkoppeling ontvangen op de eerste twee punten.
<b>Ter advisering</b> Wervingsbrochures	De vergadering kan niet positief of negatief adviseren op materiaal dat reeds klaar en gedrukt is. De MR adviseert de directie om de door de MR doorgegeven tekstuele opmerkingen door te voeren bij de nieuwe drukken om actuele foto's toe te voegen. De MR vindt het wenselijk om in de toekomst eerder meegenomen te worden in dergelijk (belangrijk) wervingsmateriaal.

## Actiepunten

De onderstaande actiepunten zijn in deze ingelaste vergadering niet aan bod gekomen en zullen tijdens de volgende reguliere MR-vergadering behandeld worden.

	<b>Actie</b>	<b>Verantwoordelijk</b>	<b>Datum</b>
	MR leden sturen tekstuele opmerkingen naar de secretaris. De secretaris stuurt deze door naar de schoolleiding.	Niels van den Eijnde	doorlopend
	<p>Vanuit de OMR is de volgende vraag gesteld: We krijgen signalen van eindexamenleerlingen dat er een groot verschil is in de wijze van beoordeling van de profielwerkstukken. Er staan docenten bekend als zijnde zeer (overmatig) kritisch en docenten als zijnde minder kritisch (gemakkelijk(er)). Wordt er een (jaarlijkse) analyse gemaakt van de beoordelingen, waarbij bijvoorbeeld wordt gekeken naar gemiddelde cijfers en spreiding van cijfers die per docent worden gegeven?</p> <p>De MR ontvangt graag antwoord op deze vraag, met daaraan toegevoegd: als deze analyse (nog) niet wordt gemaakt, dan is het verzoek om deze alsnog te maken. Ofwel: om de 'verhalen' te ontkrachten, ofwel: om de wijze van beoordeling/begeleiding te verbeteren.</p>	Directie	MR-vergadering van 30-03-2021
	De stand van zaken wat betreft het jaarplan agenderen	Directie	volgende vergadering