

Notulen MR-vergadering 08-02-2021

Aanwezig: Coen Pontenagel, Niels van den Eijnde, Erik Hafkemeijer, Renate van Keulen, Gineke van der Wegen, Patrick Luyt, Frank Coolen (ouder), Iris Jansen (ouder), René Potters (ouder), Bodi van Alem (leerling), Roel Beks (leerling), Tess van der Camp (leerling).

Gasten: Erwin van Oudenhoven (docent geschiedenis en mede-bedenker van voorliggend plan)

Agendapunt	Status
- Vaststellen agenda en ingekomen stukken	
1. Bevorderingsnormen van pilot 'starten profielvakken in maart in havo-3'	Ter instemming

Vaststellen agenda en ingekomen stukken

De voorzitter heet iedereen welkom en opent de vergadering.

Bevorderingsnormen van pilot 'starten profielvakken in maart in havo-3'

Docent: er is contact opgenomen met de bond. De school mag de bevorderingsnormen aanpassen, mits de MR deze goedkeurt en de inspectie hierin meeneemt.

Docent: klopt het dat alle vakken die niet gekozen worden met een voldoende moeten worden afgerond? Krijg je dan geen problemen met ouders of inspectie wanneer een van deze vakken net op het randje van onvoldoende ligt?

Docent: dan moet de leerling het vak blijven volgen. Mocht het vak onvoldoende blijven, dan wordt de leerling een bespreekgeval.

Docent: klopt het ook dat de oude bevorderingsnormen gelden voor de leerlingen die niet mee doen aan de pilot? Is het een optie om aan deze pilot mee te doen of geldt dit voor heel havo 3?

Docent: wij gaan ervan uit dat de zwakkere leerling voor deze pilot kan kiezen en dat de sterke leerling op de reguliere wijze door blijft gaan en dus niet deelneemt aan deze pilot.

Docent: wat gebeurt er met de twijfelaars?

Leerling: er is een mooi plan bedacht. Met dit plan wordt rekening gehouden met de leerlingen die het moeilijk hebben vanwege de coronamaatregelen en hoe deze over kunnen gaan. Wel is een en ander nog onduidelijk aan het plan.

Erwin van Oudenhoven wordt ingebeld om het voorliggende plan nader toe te lichten.

Leerling: wat gebeurt er met de bevorderingsnormen van havo 3 voor leerlingen die twijfelen om deel te nemen aan dit plan? Gelden de nieuwe bevorderingsnormen of blijven de huidige bevorderingsnormen intact?

Erwin: de oude bevorderingsnormen vervallen.

Docent: wat gebeurt er dan met een leerling die niet alle profielvakken wil laten vallen? Is het mogelijk dat een leerling een vak in zijn pakket houdt dat hij uiteindelijk niet in het profiel kiest?

Erwin: een leerling kan alle vakken blijven volgen als hij/zij dat wil. De bevorderingsnormen, zoals die in de pilot opgeschreven staan, gelden voor de profielvakken die de leerling dan gekozen heeft.

Leerling: er zijn vakken die je niet hebt in de onderbouw (bijvoorbeeld filosofie en bedrijfseconomie). Is het een optie voor de leerlingen op zich vast voor te bereiden op deze vakken in de tijd die vrij komt?

Erwin: deze vakken horen niet bij de basisvorming. Leerlingen kunnen wel een extra vak volgen wanneer zij naar het VWO willen.

Docent: is er voldoende ruimte voor leerlingen om op te stromen in huidig voorstel? Er worden nu namelijk G/RV/V/O gegeven in plaats van cijfers.

Erwin: ja, dat is altijd het geval. De eindvergadering gaat hierover. Ook in deze pilot blijft dit intact.

Docent: is er ook rekening gehouden met het doortrekken van dit voorstel naar andere niveaus?

Erwin: deze pilot moet je zien als startup. Dit schooljaar hebben wij de pilot bedacht voor de leerlingen uit havo 3 gezien de sterk tegenvallende resultaten en gezien de demotivatie onder de leerlingen door het thuisonderwijs.

Ouder: dus dit schooljaar mogen de leerlingen uit bijvoorbeeld atheneum 3 niet deelnemen aan deze pilot?

Erwin: dat klopt. Deze pilot is geschreven voor havo 3.

Docent: er komt begin maart nog een pakket met maatregelen die ook gelden voor andere niveaus en leerjaren.

Ouder: ik vind het vreemd dat er nog steeds wordt gesproken over een pilot. Dat impliceert dat het de intentie is om het plan later (na de testfase) in te zetten. Dit plan is mijns inziens opgesteld om leerlingen die getroffen zijn door de coronamaatregelen te ondersteunen. Dan zou dit plan ook moeten gelden voor andere niveaus en leerjaren, niet alleen voor havisten van het derde leerjaar. Andere leerlingen ervaren immers ook de nadelige gevolgen van de coronamaatregelen.

Docent: het signaal komt nu vanuit het havo-team/de havo-afdeling, niet vanuit andere niveaus. Er komt ook nog een landelijk pakket aan maatregelen.

Ouder: wat houdt een profieltoets in?

Erwin: de sectievoorzitters krijgen een mail hierover. Tijdens bijvoorbeeld de tweede proefwerkweek krijgt een leerling een pakket met een toets A (eindtoets) en een toets B (reguliere toets = profieltoets voor leerlingen die het vak blijven volgen).

Ouder: wat als een leerling op voorhand zegt dat hij een vak niet wil volgen, dan moet de leerling met een voldoende de toets afronden, maar als een leerling het achteraf zegt, mag er een onvoldoende worden gehaald voor de toets?

Erwin: dan wordt een leerling automatisch een bespreekgeval en moet de leerling het vak blijven volgen.

Ouder: zijn de collega's van atheneum ook meegenomen in dit voorstel?

Erwin: wij hebben deze pilot voor havo 3 onder andere besproken met de afdeling havo. De afdelingsleiders hebben ook overleg met elkaar. Blijkbaar is voor andere niveaus dit voorstel niet opgepakt. De urgentie voor havo 3 is ook het grootst.

Docent: omdat in de vorige vergadering gezegd is door de directie dat ook andere niveaus deel kunnen nemen aan deze pilot, maar dat daar de urgentie minder groot is, wil ik graag dat dat goed onderzocht wordt. De zwakkere vwo-leerlingen, die eigenlijk op havo thuishoren, zouden mijns inziens ook aan deze pilot mogen deelnemen.

Erwin: ik ben voorstander om in de toekomst dit plan integraal in te voeren, ook op andere niveaus. Op dit moment is de urgentie echter niet aanwezig op VWO. We hebben nu expres voor een pilot gekozen. Organisatorisch is het lastig om in dit plan nu ook de vwo-leerlingen mee te nemen. Denk daarbij aan de splitsingsnorm.

Docent: hoe groot acht je de kans dat leerlingen voor de eindtoets een voldoende kunnen halen?

Erwin: dat is in het document beschreven. De toets richt zich puur op reproductie om zodoende de basis van het vak af te sluiten. De secties gaan met elkaar in gesprek om deze toets te ontwerpen.

Leerling: stel een leerling kiest wiskunde A. Hoe zie de eindtoets er dan uit?

Erwin: ongeacht het type wiskunde dat een leerling kiest, de leerlingen blijven het programma van wiskunde in leerjaar 3 volgen. De sectie wiskunde geeft aan dat er gedifferentieerd les kan worden gegeven waarbij rekening wordt gehouden met het type wiskunde dat de leerlingen gekozen hebben.

Ouder: hoe worden ouders en leerlingen meegenomen in de communicatie over dit plan?

Erwin: de ouders en leerlingen uit havo 3 worden mondeling in een ouderavond ingelicht over deze pilot nadat de MR heeft ingestemd. Daarnaast ontvangen zij ook schriftelijk de informatie.

Ouder: zou de MR deze communicatie ook kunnen ontvangen voordat het naar de ouders gaat zodat wij hierop kunnen reageren?

Erwin: dat gaat geregeld worden. Ook de MR mag bij deze ouderavond aanwezig zijn.

Docent: wellicht een idee om dit plan ook eens naar de inspectie te sturen zodat je hierop feedback kunt ontvangen. Ook gezien de inspectie dit schooljaar op inspectie komt op het VML.

Erwin: dat zou kunnen, maar als je ziet wat de basisvorming voorschrijft, dan mag deze in principe al na twee jaar worden afgesloten. Als school heb je veel vrijheden wanneer het gaat om de basisvorming.

Agendapunt:	Besluit:
<p>Ter instemming Bevorderingsnormen van pilot 'starten profielvakken in maart in havo-3'</p>	<p>De vergadering stemt unaniem in, mits,</p> <ul style="list-style-type: none">- Het voorstel inderdaad bedoeld is voor alle leerlingen uit havo-3 (de MR vindt dit niet duidelijk verwoord in het document);- De MR is enthousiast over dit voorstel gezien de huidige omstandigheden. De MR adviseert de directie te onderzoeken of dit voorstel ook huidig schooljaar te realiseren is voor leerlingen uit VWO3;- De directie contact opneemt met de inspectie om hen tijdig te informeren over dit voorstel;- De directie in de communicatie naar ouders en leerlingen het woord "pilot" wijzigt naar een term die de eenmalige lading van dit voorstel dekt. <p>De MR zou het ook op prijs stellen om de communicatie, die hierover naar ouders en leerlingen gaat, van tevoren te ontvangen.</p>

Actiepunten

De onderstaande actiepunten zijn in deze ingelaste vergadering niet aan bod gekomen en zullen tijdens de volgende reguliere MR-vergadering behandeld worden.

	Actie	Verantwoordelijk	Datum
	MR leden sturen tekstuele opmerkingen naar de secretaris. De secretaris stuurt deze door naar de schoolleiding.	Niels van den Eijnde	doorlopend
	<p>Vanuit de OMR is de volgende vraag gesteld: We krijgen signalen van eindexamenleerlingen dat er een groot verschil is in de wijze van beoordeling van de profielwerkstukken. Er staan docenten bekend als zijnde zeer (overmatig) kritisch en docenten als zijnde minder kritisch (gemakkelijk(er)). Wordt er een (jaarlijkse) analyse gemaakt van de beoordelingen, waarbij bijvoorbeeld wordt gekeken naar gemiddelde cijfers en spreiding van cijfers die per docent worden gegeven?</p> <p>De MR ontvangt graag antwoord op deze vraag, met daaraan toegevoegd: als deze analyse (nog) niet wordt gemaakt, dan is het verzoek om deze alsnog te maken. Ofwel: om de 'verhalen' te ontkrachten, ofwel: om de wijze van beoordeling/begeleiding te verbeteren.</p>	Directie	MR-vergadering van 30-03-2021
	De stand van zaken wat betreft het jaarplan agenderen	Directie	volgende vergadering