

Notulen extra MR-vergadering 25-02-2021

Aanwezig: Coen Pontenagel, Niels van den Eijnde, Erik Hafkemeijer, Renate van Keulen, Gineke van der Wegen, Patrick Luyt, Frank Coolen (ouder), Iris Jansen (ouder), René Potters (ouder), Bodi van Alem (leerling), Roel Beks (leerling), Tess van der Camp (leerling).

Gasten: Emmeken van der Heijden (rector), Tim Strik (conrector), Alexia Dirksen (conrector)

Agendapunt	Status
- Vaststellen agenda en ingekomen stukken	
1. Onderwijs Van Maerlantlyceum tot einde schooljaar	
1. Doorstroom	Ter instemming
2. Bovenbouw door- en uitstroom	Ter instemming
3. Inhaal- en ondersteuningsprogramma's	Ter informatie
4. Heropening scholen	Ter instemming
5. Aanpassingen jaarplanning	Ter instemming

Vaststellen agenda en ingekomen stukken

De voorzitter heet iedereen welkom en opent de vergadering.

Directie: dit stuk ligt voor vanwege de urgentie van de opening van de school. Ook hopen wij met dit stuk rust te bieden tot het einde van het schooljaar. Dit is natuurlijk afhankelijk van de landelijke en regionale coronasituatie.

Onderwijs Van Maerlantlyceum tot einde schooljaar – Doorstroom

Ouder: wat houdt een 'kansklas' in?

Directie: normaal gesproken mogen leerlingen in klas 2 niet doubleren. Vanwege de huidige omstandigheden willen wij leerlingen de kans bieden om op hetzelfde niveau het schooljaar over te doen. Ook om te voorkomen dat leerlingen van school moeten.

Ouder: dus de kansklas is alleen bedoeld voor leerlingen uit leerjaar 2?

Directie: dat klopt. Brugklassers, die buiten de norm om bevorderd worden, komen ook in de kansklas terecht.

Ouder: is het wenselijk dat leerlingen uit leerjaar 2 en leerlingen uit leerjaar 1 samen in één zo'n dergelijke klas terecht komen?

Directie: als het gaat om hiaten die leerlingen hebben, dan zijn deze vooral in leerjaar 2 aanwezig. De kansklas is dan ook vooral voor dit leerjaar bedoeld. Wanneer wij enkele brugklassers kunnen helpen met de kansklas, dan kunnen zij ook in deze klas ingedeeld worden.

Ouder: op basis waarvan komen de leerlingen in een kansklas terecht?

Directie: dit wordt nog verder uitgewerkt. Leerlingen die normaliter van school zouden moeten, komen in een kansklas terecht. We mengen ze bewust niet met andere klassen uit leerjaar 2 zodat er aan de leerlingen van de kansklas effectieve begeleiding kan worden gegeven.

Ouder: waarom gelden er geen extra maatregelen aangaande de bevorderingsnormen van de brugklas? Zij hebben immers nog maar 2 toetsen te gaan.

Directie: daar is de directie inderdaad al over in gesprek.

Docent: voor A3 zou er dan ook gekeken moeten worden voor maatregelen. Zij vallen nu met alle bestaande maatregelen vanuit school buiten de boot. Denk bijvoorbeeld ook voor leerlingen die al weten dat ze volgend schooljaar naar H4 willen.

Directie: op dit moment is de algemene situatie voor A3 niet urgent genoeg om voor deze leerlingen met extra maatregelen te komen. Individuele leerlingen mogen meedoen aan het programma dat opgezet is voor H3 als ze daarmee geholpen worden.

Ouder: het is verstandig om een drempel te hebben om deel te mogen nemen aan de kansklas. De leerlingen, die echt geen uitzicht hebben op het VML, zouden niet terecht moeten komen in een kansklas. Het zou niet voor alle leerlingen die niet over kunnen gaan automatisch moeten gelden. Het moet voor leerlingen gelden die het niet hebben gehaald, maar waar wij wel als school in geloven.

Directie: daar zijn wij het mee eens.

Docent: er bestaat een reële kans dat er in een kansklas veel leerlingen zitten die plannen van aanpak moeten maken. Dat zal dan veel vergen qua begeleiding van een mentor. Hoe wordt dit geregeld?

Directie: dat is een specifieke vraag waar nog nader naar gekeken gaat worden. Gedacht kan worden aan extra uren voor deze mentor.

Docent: een co-mentoraat zou ook optie kunnen zijn bij een kansklas. Een tussentijdse beoordeling voor leerlingen uit de kansklas, waarbij gekeken wordt naar voortgang en overgaan, zou ook een optie kunnen zijn. Deze zou rond kerst kunnen plaatsvinden.

Directie: de eerste suggestie zou zeker een optie kunnen zijn. De laatste suggestie is in de praktijk lastig. Leerlingen op andere scholen plaatsen rond de kerst is lastig. Voor leerlingen die van V2 naar H2 moeten gaan is dat beter mogelijk, voor leerlingen die van H2 naar VMBO2 moeten gaan is dat lastig.

Docent: je zou voor een kansklas ook kunnen denken aan extra lessen bij de kernvakken.

Directie: extra lessen voor de kernvakken is vanwege het volle lesrooster van de leerlingen niet wenselijk. Ook zou je daarmee andere vakken tekort doen.

Docent: komen de voortgangsgesprekken in plaats van of naast de ouderavonden? Dit in verband met de belasting van de mentoren.

Directie: deze komen inderdaad in plaats van de ouderavonden.

Onderwijs Van Maerlantlyceum tot einde schooljaar – Bovenbouw door- en uitstroom

Docent: als toetsen in het PTA als 'niet herkansbaar' zijn opgeschreven, worden deze dan opeens wel herkansbaar?

Directie: nee, niet herkansbare toetsen uit het PTA worden niet opeens herkansbaar. Het PTA is leidend.

Docent: er wordt gezegd: "het aantal herkansingen, dat van kwalitatief goed niveau is, is beperkt." Hoe moet ik deze opmerking lezen?

Directie: wanneer er herkansingen van dezelfde toets worden gemaakt, wordt de validiteit en de betrouwbaarheid minder. Tevens zit je met een kort tijdsbestek waarin deze toetsen gemaakt moeten worden.

Docent: zijn er ook leerlingen geweest die een gehele schoolexamenweek geoorloofd afwezig zijn geweest? Dat zou immers betekenen dat zij geen herkansingen hebben gehad en daarmee niet deel kunnen nemen aan deze regeling.

Directie: er zijn 90 leerlingen die in periode 1 geoorloofd afwezig zijn geweest. Sommige leerlingen hebben een aantal herkansingen gedaan. Er zijn slechts enkele leerlingen die de gehele schoolexamenweek geoorloofd afwezig zijn geweest. Deze leerlingen zijn nog steeds ziek en gaan waarschijnlijk gespreid examen doen.

Docent: bij het inhalen van niet-herkansbare toetsen moeten leerlingen zich melden bij de vakdocent. Wordt zoiets centraal geregeld?

Directie: als er echt veel inhalers zijn, dan wordt dat opgepakt. Daarvan is nu nog geen sprake geweest.

Docent: hoe wordt de organisatie van de vouchers bijgehouden?

Directie: dit gaat Arthur Messelaar centraal bijhouden. Ook de onderwijsadministratie en de examensecretaris zijn hierbij betrokken.

Docent: is er al contact geweest met de inspectie zoals dat in het stuk benoemd wordt?

Directie: er is contact geweest, maar de antwoorden moeten nog verwerkt worden.

Docent: fijn dat de inspectie in zo'n vroeg stadium betrokken wordt in de voorliggende plannen. Is het mogelijk dat de MR de antwoorden vanuit de inspectie kan ontvangen?

Directie: dat is mogelijk en gaat geregeld worden.

Ouder: in periode 1 zou het sprake zijn geweest van coronadiscriminatie. Als iemand er voor gekozen heeft om toen zijn voucher niet in te zetten omdat de leerling toen het vak niet mocht herkansen, krijgt zo'n leerling dan een extra voucher of wordt er een andere herkansing ingetrokken?

Directie: de huidige vouchers kunnen daarvoor worden ingezet.

Ouder: de proefwerkweek wordt uitgesmeerd over een langere periode, maar voor de examenklassen niet?

Directie: dat klopt.

Onderwijs Van Maerlantlyceum tot einde schooljaar – Inhaal- en ondersteuningsprogramma's

Docent: is bij alle vakken geïnventariseerd of extra ondersteuning wenselijk is?

Directie: dat is inderdaad gedaan.

Docent: en de uren komen dus bovenop het reguliere programma van de leerlingen?

Directie: dat klopt. De vragenuren zijn facultatief. Alleen bij het extra lesuur voor H5 bij aardrijkskunde is het lesuur verplicht. Dit lesuur is tijdelijk van aard.

Onderwijs Van Maerlantlyceum tot einde schooljaar – Heropening scholen

Docent: is bij de ventilatie gekeken naar de Sufis-regeling?

Directie: dat gaat niet bij ons gebouw vanwege de aanstaande vernieuwbouw. Er wordt in delen van de school gemonitord op CO2. Ook de vochtmetingen zijn verricht. Deze zijn in orde.

Docent: het is lastig om 1,5 meter afstand te houden bij de trap van verdieping F. Is daar rekening mee gehouden in dit plan?

Directie: we proberen de wisselingen zo klein mogelijk te houden. Er is ook een trap richting de gymzalen die gebruikt kan worden.

Docent: is het overwogen om groepen leerlingen in tijdslots het lokaal te laten verlaten?

Directie: de ervaring is dat leerlingen buiten het lokaal de 1,5 meter niet goed handhaven. Deze overweging is dus niet meegenomen in dit plan.

Docent: hoe wordt nagegaan waar besmettingen hebben plaatsgevonden in de school?

Directie: op dezelfde wijze als voorheen. Wanneer er bijvoorbeeld een besmetting in een cluster is, worden de clusters waarmee de besmette leerling in contact is geweest gewaarschuwd.

Ouder: moet een hele klas naar huis wanneer er een besmetting is geweest in de klas?

Directie: dat staat zo niet in de protocollen. De school hanteert dezelfde protocollen als vóór de sluiting van de school.

Ouder: de kans dat de eindexamenleerlingen nu besmet worden, wordt groter. Realiseren we ons dat voldoende in het voorliggende plan?

Directie: ik onderschrijf de zorgen. Aan de andere kant is het een vrijwel onmogelijke opgave om leerlingen steeds uit elkaar te houden. Wij doen er met dit plan alles aan om het besmettingsrisico zo laag mogelijk te houden.

Docent: er is veel bezorgdheid onder docenten over het besmettingsgevaar. Het risico op besmetting is groot wanneer er complete klassen bij elkaar komen in één lokaal.

Directie: we begrijpen de zorgen. Er is uitvoerig gemeten in de lokalen op afstanden tussen de leerlingen/duo's en afstand tussen leerlingen en docent. Grote klassen komen ook in grote lokalen terecht. Tegelijkertijd is er een opdracht vanuit de overheid om leerlingen weer op school onderwijs aan te bieden. De school probeert het risico op besmettingen zo klein mogelijk te maken in een situatie waarin kwalitatief goed les kan worden gegeven.

Leerling: bij online lessen is er toezicht voor de onderbouw. Hoe ziet het met de bovenbouw bij online lessen?

Directie: de bovenbouwleerlingen kunnen dan in de hal en studieruimtes terecht. In de studieruimte is ook een toezichthouder aanwezig. Ook is de school bezig met het regelen van extra surveillanten.

Docent: er zullen altijd leerlingen zijn die thuis zitten wegens klachten. Er zal dus altijd hybride onderwijs moeten worden gegeven?

Directie: dat klopt, maar op kleine schaal omdat slechts enkele leerlingen vanuit thuis de les volgen.

Docent: is het niet wenselijk om in de lokalen met tape een zone aan te geven waar de docent in staat en waar de leerlingen niet in mogen komen? Denk ook aan de optie om plexiglas te plaatsen.

Directie: alle suggesties zijn welkom. De school inventariseert dit ook met vragenlijsten.

Docent: betreffende de koppelregistratie en dat verwerken in plattegronden zoals dat in de richtlijnen vanuit de overheid staat: is de administratie hiervan in orde?

Directie: gezien de korte voorbereidingstijd zullen zeer binnenkort de mentoren hierover benaderd worden.

Ouder: hoe zit het met het dragen van mondkapjes? En als iemand in de les klachten heeft, zou het dan iets zijn om snelsten te hebben?

Directie: leerlingen die klachten vertonen moeten naar huis. Zij mogen niet meer op school zijn. Snelsten zijn lastig vanwege de juridische grondslag. Andere scholen zijn hiermee een pilot aan het draaien. Wij wachten de resultaten hiervan af.

De mondkapjesplicht is nog steeds intact. Wel moeten leerlingen nog regelmatig aangesproken worden op het dragen van de mondkapjes.

Ouder: het zou goed zijn wanneer in de communicatie naar leerlingen en ouders benadrukt wordt dat het fijn is dat leerlingen weer naar school mogen gaan, maar dat wij met z'n allen ook verantwoordelijk zijn voor het in acht nemen van de maatregelen.

Directie: dit wordt meegenomen.

Leerling: hoe verloopt de communicatie naar de leerlingen betreffende de lokalenindeling?

Directie: deze communicatie komt morgen.

Leerling: er wordt gestreefd naar een sportuur na de vakinhoudelijke lessen. Wat houdt dit in?

Directie: elke dag is er voor de aanwezige leerjaren de mogelijkheid om buiten te sporten (wat ook mag). Nu vrijwillig, later waarschijnlijk verplicht omdat de online LO-lessen gaan vervallen.

Docent: vanuit de rijksoverheid wordt gezegd dat de school gespreide begin- en eindtijden moet hanteren. Is hier rekening mee gehouden?

Directie: hier is over gesproken, maar het probleem is dat het onlineonderwijs ook gewoon doorgaat. Het is daarom lastig om twee aparte roosters te hanteren. Wij hebben dus goed gekeken naar de spreiding van leerlingen in school zelf om de bewegingen zoveel als mogelijk te beperken.

Docent: wanneer een docent moet wisselen van lokaal om online les te geven, is er dan een rooster beschikbaar zodat de docent weet waar hij/zij terecht kan?

Directie: dit rooster is in de maak. Ook hierbij wordt rekening gehouden met het zoveel als mogelijk beperken van de bewegingen in het schoolgebouw.

Docent: het 40-minutenrooster blijft intact. Is dat tot het einde van huidig schooljaar?

Directie: in ieder geval tot en met de toetsweek. Daarna vindt evaluatie plaats. Aan de andere kant is er nog steeds sprake van een crisis waarbij ook de scholen opnieuw gesloten kunnen worden. De school streeft stabiliteit na. Het continue wisselen tussen roosters is daarbij niet wenselijk. Voor volgend schooljaar worden er waarschijnlijk weer verschillende scenario's opgeschreven waarin ook het rooster verwerkt wordt.

Docent: docenten moeten wisselen tussen lokalen. Hoe gaat dit in zijn werking bij vakken als A&T, scheikunde en muziek waarbij de materialen in het lokaal noodzakelijk zijn om les te kunnen geven?

Directie: daar zijn uitzonderingen voor. Tekenen, muziek en A&T vinden in de oorspronkelijke lokalen plaats die groot genoeg daarvoor zijn.

Docent: kunnen de pauzetijden in de evaluatie worden meegenomen?

Directie: staat genoteerd.

Docent: er staat nu dat leerlingen verplicht buiten moeten pauzeren. Wat als het regent?

Directie: wanneer het regent, blijven leerlingen pauzeren in het lokaal. Er zijn dan surveillanten aanwezig.

Docent: krijg je dan tijdens de pauzes niet juist heel veel bewegingen?

Directie: het heeft risico's, maar op deze wijze kunnen de lokalen gelucht worden en kunnen de leerlingen ook buiten gezondheid opdoen. Groepen leerlingen houden ook apart van elkaar pauze, afhankelijk van de locatie van het gebouw waarin ze les krijgen.

Onderwijs Van Maerlantlyceum tot einde schooljaar – Aanpassingen jaarplanning

Leerling: op pagina 10 staat dat bij 28-30 april 2x V4. Moet dat geen V5 worden?

Directie: dat klopt! Wordt gewijzigd.

Docent: waar gaat de MR mee instemmen? De aanpassing van de jaarplanning zoals dat in dit document staat gaat immers over de komende 7 dagen?

Directie: het gaat om de jaarplanning tot de meivakantie waar wij graag van de MR instemming op willen krijgen.

Docent: maar dan zijn nog niet de eventueel toe te voegen lessen in de proefwerkweek opgenomen?

Directie: dat klopt. Wanneer er lessen worden toegevoegd, is het doel om het de druk bij docenten en leerlingen kleiner te maken, niet te vergroten. Docenten hoeven dan bijvoorbeeld minder te surveilleren.

Ouder: wanneer de proefwerkweek verlengd gaat worden, waar gaat dat dan ten koste van? En klopt het dat er vanaf 29 maart geen les gegeven wordt omdat hier niets genoemd wordt?

Directie: wanneer er niets staat, is er sprake van een reguliere les wanneer de school met huidige maatregelen open is. Op 29 maart begint periode 3. De verlengde proefwerkweek gaan ten koste van de activiteitenweek die niet door kan gaan gezien de coronacrisis. Leerlingen worden tijdig geïnformeerd over de plannen.

Leerling: op 26 april staat dat dan uiterlijk de cijfers van het tweede herkansingsmoment ingeleverd moeten worden. Leerlingen die ziek waren in de proefwerkweek mogen de toetsen inhalen tijdens het inhaalmoment. Leerlingen mogen daarvan ook toetsen herkansen. Dat zou betekenen dat de leerlingen slechts 1 dag de tijd hebben om te bepalen welke toets zij willen herkansen?

Directie: hieraan moet nog H5-V6 worden toegevoegd omdat het alleen voor die leerjaren geldt. Op 23 april zijn de cijfers bekend van herkansing en inhalen pwwk2 H4-V4-V5.

Docent: waarom zijn de proefwerken in de bovenbouw niet meer verspreid?

Directie: het oorspronkelijke proefwerkrooster is zoveel mogelijk gehandhaafd.

Docent: hoe wordt er omgegaan met de tijd tussen de laatste les en het eerste proefwerk (dat pas twee weken later is voor onderbouwleerlingen). Ik kan mij voorstellen dat leerlingen dan weer kennis kwijt zijn geraakt.

Directie: voor de onderbouw wordt in de eerste week van de proefwerkweek iets georganiseerd om de kennis paraat te houden. Hier zijn wij nog mee bezig.

Docent: is de termijn waarin onderbouwdocenten toetsen moeten nakijken realistisch? Zij hebben hier namelijk maar 4 dagen de tijd voor wanneer toetsen op de laatste proefwerkweekdag ingepland zijn.

Directie: het wordt wel krapper. Wanneer docenten meer ruimte nodig hebben om na te kijken, dan kan dat bij de afdeling worden aangegeven. Met het inplannen van de rapportvergaderingen kan hier rekening mee worden gehouden.

Ouder: H4 en V4 zijn ruim 2 weken in de proefwerkweek ingepland. Dat geldt niet voor overige leerjaren. Wat is hier de reden van?

Directie: er is bewust gekozen om de examenklassen zo snel als mogelijk af te laten ronden vanwege de onzekere toekomst. De onderbouwklassen zijn hierdoor naar het einde van de proefwerkweek verschoven.

Agendapunt:	Besluit:
<p>Ter instemming Onderwijs Van Maerlantlyceum tot einde schooljaar – Doorstroom</p>	<p>De vergadering stemt unaniem in, mits:</p> <ul style="list-style-type: none"> - extra toegelicht wordt dat de kansklas bedoeld is voor leerlingen uit klas 1 en klas 2; - inzichtelijk wordt gemaakt wat de drempel is om deel te kunnen nemen aan de kansklas. Het zou een klas moeten zijn voor leerlingen die een extra kans krijgen, maar waar de school wel een reëel vertrouwen in heeft; - voor mentoren van een klasklas extra taakuren gecreëerd worden voor de begeleiding van de leerlingen; - er herkansingsmogelijkheden komen voor onderbouwleerlingen bij toetsing; - in de communicatie over het H3-plan wordt toegevoegd dat voor A3 leerlingen in overleg maatwerk kan worden geboden.
<p>Ter instemming Onderwijs Van Maerlantlyceum tot einde schooljaar – Bovenbouw door- en uitstroom</p>	<p>De vergadering stemt unaniem in, mits:</p> <ul style="list-style-type: none"> - expliciet in het document wordt toegevoegd en in de communicatie hierover wordt benoemd dat het PTA leidend is.
<p>Ter instemming Onderwijs Van Maerlantlyceum tot einde schooljaar – Heropening scholen</p>	<p>De vergadering stemt in, mits:</p> <ul style="list-style-type: none"> - in de communicatie naar ouders, leerlingen en docenten het belang van het naleven van de coronamaatregelen wordt benadrukt; - de in de vergadering gemaakte opmerkingen aangaande veiligheid ter harte worden genomen om tegemoet te komen aan de zorgen die er zijn onder docenten en leerlingen.
<p>Ter instemming Onderwijs Van Maerlantlyceum tot einde schooljaar – Aanpassingen jaarplanning</p>	<p>De vergadering stemt unaniem in met het voorgestelde plan tot aan de meivakantie, mits:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de in de vergadering gemaakte opmerkingen worden verwerkt (begin periode 3 en uiterlijk inleveren cijfers herkansing en inhalen pwwk2 h4-v4-v5 op 23 april).

De MR wil graag de directie complimenteren met het gedegen plan dat bedacht is en de wijze waarop de MR hierin is meegenomen.

Actiepunten

De onderstaande actiepunten zijn in deze ingelaste vergadering niet aan bod gekomen en zullen tijdens de volgende reguliere MR-vergadering behandeld worden.

	Actie	Verantwoordelijk	Datum
	MR leden sturen tekstuele opmerkingen naar de secretaris. De secretaris stuurt deze door naar de schoolleiding.	Niels van den Eijnde	doorlopend
	<p>Vanuit de OMR is de volgende vraag gesteld: We krijgen signalen van eindexamenleerlingen dat er een groot verschil is in de wijze van beoordeling van de profielwerkstukken. Er staan docenten bekend als zijnde zeer (overmatig) kritisch en docenten als zijnde minder kritisch (gemakkelijk(er)). Wordt er een (jaarlijkse) analyse gemaakt van de beoordelingen, waarbij bijvoorbeeld wordt gekeken naar gemiddelde cijfers en spreiding van cijfers die per docent worden gegeven?</p> <p>De MR ontvangt graag antwoord op deze vraag, met daaraan toegevoegd: als deze analyse (nog) niet wordt gemaakt, dan is het verzoek om deze alsnog te maken. Ofwel: om de 'verhalen' te ontkrachten, ofwel: om de wijze van beoordeling/begeleiding te verbeteren.</p>	Directie	MR-vergadering van 30-03-2021
	De MR ontvangt graag de antwoorden van de inspectie op de communicatie die er vanuit de directie is geweest betreffende de door- en uitstroom van de bovenbouw.	Tim Strik	MR-vergadering van 30-03-2021
	De stand van zaken wat betreft het jaarplan agenderen	Directie	volgende vergadering