



Schoolplan 2024 - 2028

Van Maerlantlyceum

Eindhoven



Inhoud

Voorwoord	4
1. Onze maatschappelijke opdracht	5
2. Het Van Maerlantlyceum	6
3. Het Van Maerlantlyceum in 2028	7
3.1 Samen groeien	8
3.2 Goed onderwijs	8
3.3 Omgevingsgericht leren	9
3.4 Respectvol samenleven	10
4. Onze leerlingen	11
4.1 Ons profiel	12
4.2 Herkomst	13
4.3 Een school van kansen	13
4.3.1 Instroom	13
4.3.2 Door, op- en afstroom	13
4.3.3 Uitstroom	14
5. Ons onderwijs	15
5.1 Ons onderwijsaanbod	15
5.1.1 Vrije keuze	15
5.1.2 Vak- en referentieniveaus	16
5.1.3 Onderzoek	16
5.1.4 Burgerschap	16
5.2 Ons pedagogisch en didactisch klimaat	17
5.2.1 Differentiatie	17
5.2.2 Studieklimaat	17
5.2.3 Toetsing	18
5.2.4 Inzet van ICT	18
5.3 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	19
5.3.1 Mentoraat	19
5.3.2 Ondersteuning	19
5.3.3 Leren kiezen: het decanaat	20

5.3.4	Lezen.....	20
5.4	Veiligheid.....	20
5.5	Kansengelijkheid en armoede	21
6.	Ons personeel	22
6.1	Opleiden, ontwikkelen en onderzoeken	22
6.2	Onze ondersteuners.....	23
7.	Onze school.....	24
7.1	Jaarcyclus Van Maerlantlyceum	24
7.2	Het gesprek.....	25
8.	Onze partners	26
9.	Onze communicatie.....	27
10.	Duizend dagen werken aan ons schoolplan.....	28
11.	Totstandkoming schoolplan	29
12.	Vervolgproces schoolplan	30
Bijlage 1	Algemene gegevens	31
Bijlage 2	Bevoegd gezag en organisatiestructuur	32
Bijlage 3	Besluitvorming	34
Bijlage 4	Onderwijskundige gegevens.....	35
Bronnen		37

Voorwoord

Voor u ligt alweer een nieuw schoolplan. Wat is er ontzettend veel gebeurd de afgelopen vier jaar. Zo kregen we te maken met een wereldwijde coronacrisis, die naast veel leed, gelukkig voor ons onderwijs ook mooie dingen bracht.

Onze school liet zien wie ze echt is: een school met een krachtig dna die in tijden van crisis de handen ineen slaat en het onderwijs aanpast aan de veranderende situatie. In een maand tijd werden sommige ambities uit ons vorige schoolplan al realiteit: maatwerk, formatief evalueren, systematisch leren van en met elkaar (lerende organisatie). Daarnaast was er ook een ambitie die juist in de knel kwam, bijvoorbeeld het omgevingsgericht onderwijs, dat daarom opnieuw in het voorliggende schoolplan is opgenomen.

Ook brachten we de afgelopen twee jaar door in het tijdelijke gebouw aan de Von Flotowlaan in afwachting van onze vernieuwbouw aan de Van Maerlantlaan. Tegelijk met het verschijnen van dit nieuwe schoolplan verhuizen we weer terug naar ons eigen schoolgebouw; een prachtige kans om onze nieuwe ambities daar te verwezenlijken.

Uit het schoolplan spreekt een enorme gezamenlijkheid: samen maken leerlingen, ouders, personeel en externen het onderwijs en onze school. Daar ben ik zeer trots op. Ik wil dan ook iedereen via deze weg bedanken voor zijn inzet en bijdrage aan dit schoolplan en wens allen heel veel succes met de uitvoering de komende vier jaar.

Alexia Dirksen,
directeur

juli 2024



1. Onze maatschappelijke opdracht

Het Van Maerlantlyceum is een prachtige school met een lange historie. Dit nieuwe schoolplan valt samen met de terugkeer naar ons vernieuwde gebouw; een combinatie van het bestaande monumentale gebouw en nieuwbouw, omgeven door groen midden in Eindhoven. Onze school staat voor hoogwaardig onderwijs in combinatie met persoonlijke begeleiding. Ons streven is leerlingen te vormen tot kritisch-denkende, creatieve en geëngageerde burgers en hen met succes naar hun eindexamen te begeleiden.

Het Van Maerlantlyceum kiest bewust niet voor een onderwijsspecialisatie. De school heeft het standpunt dat een leerling zich tijdens zijn schooltijd breed moet kunnen ontwikkelen. De school biedt dan ook een breed aanbod van vakken, met van oorsprong veel aandacht voor creatieve vakken, zoals muziek en tekenen. Ook in de bèta-hoek participeren leerlingen in allerlei projecten en wedstrijden. Voor alle leerlingen worden internationaliseringsactiviteiten georganiseerd. Naast de reguliere schoolactiviteiten, is er een groot extra-curriculair aanbod, zoals avonden met muziek, dans en theater, en debatwedstrijden. Het Van Maerlantlyceum is meer dan een school. Het is een leeromgeving waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn en uitgedaagd worden hun talenten breed te ontplooiën samen met anderen.

Het is de taak van de school leerlingen op te leiden voor de toekomst. Leerlingen behalen op het Van Maerlantlyceum een diploma voor havo-, atheneum- of gymnasium (kwalificatie). Tijdens de schooltijd ontwikkelen leerlingen hun persoonlijkheid (persoonsoorming) en hun verantwoordelijkheid voor anderen en de maatschappij (socialisatie). De belofte aan onze leerlingen luidt dan ook als volgt.

Een leerling met een Van Maerlantdiploma:

- heeft vakinhoudelijke kennis en vaardigheden
- heeft zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsgevoel
- is positief-kritisch en onderzoekend
- zoekt naar creatieve oplossingen
- staat open voor de wereld om zich heen

Waarom we onze leerlingen opleiden, geldt ook voor onszelf: bovenstaande kenmerken gelden ook voor de medewerker van het Van Maerlantlyceum en de school als geheel. De school geeft hiermee invulling aan de begrippen zingeving en goed onderwijs (zie bijlage), zoals die behoren tot de kernwaarden van Ons Middelbaar Onderwijs. Voorts werken wij ook volgens de integriteitscode van OMO (zie bijlage).

2. Het Van Maerlantlyceum

Het Van Maerlantlyceum valt onder het bevoegd gezag van de Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs. De Koers 2030 Samen Groeien wordt dan ook door het Van Maerlantlyceum uitgedragen.

Centraal in het onderwijs staat de cognitieve, persoonlijke en sociale ontwikkeling van onze leerlingen. Dat betekent dat we leerlingen opleiden tot een kennis- en vaardighedenniveau dat past bij de opleidingen, havo, atheneum en gymnasium. Daarnaast stimuleren we leerlingen tot zelfstandig handelen en denken en tot samen leren. Dat doen we door niet alleen aandacht te besteden aan de hoofdstukken in het boek, maar ook door vakoverstijgende projecten aan te bieden en interessante excursies en reizen. Pedagogisch bieden we een veilige omgeving waar fouten mogen worden gemaakt. Onze missie en visie luiden dan ook als volgt:

Missie

Onze school biedt onderwijs gericht op kennis in combinatie met persoonlijke groei, zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsgevoel. Wij helpen jou een positief-kritische, creatieve en onderzoekende houding te ontwikkelen. Op het Van Maerlantlyceum hebben we **aandacht** voor elkaar en mag je zijn wie je bent. Op onze school staat **plezier** in leren centraal: leerlingen en personeel leren samen in een veilige, prettige en open omgeving.

Visie

Jij als Van Maerlantleerling bent uniek. Je wilt leren en je ontwikkelen. Daar vertrouwen wij op en daar begeleiden we je bij. Wij zijn **nieuwsgierig** naar wie je bent, wat je kunt en waar je beter in wilt worden. Het Van Maerlantlyceum is een tolerante en inclusieve school met een fijne sfeer die prikkelt tot samen leren en samen ontdekken, opdat we samen groeien. We bieden goed, omgevingsgericht onderwijs, samen met scholen en organisaties in de regio.

3. Het Van Maerlantlyceum in 2028

De afgelopen jaren hebben we flink ingezet op de ambities uit het oude schoolplan. Met name onze ambitie #lerendeorganisatie is goed tot z'n recht gekomen. We hebben afgelopen jaren flink geïnvesteerd in Het goede gesprek, in het doen van onderzoek (met name naar formatief handelen), het opvoeren van het aantal lesbezoeken en het inzetten op zowel gezamenlijke scholingen als het inzetten van het individuele scholingsbudget. Dit alles om zowel de medewerkers als de leerlingen binnen onze school te laten groeien. Hoewel we tijdens de coronacrisis veel aan onze ambitie #maatwerk hebben kunnen werken, realiseerden we ons ook dat deze ambitie tegelijkertijd te veel verwachtingen wekte bij ouders en leerlingen door wellicht een te onzorgvuldig geformuleerde definitie van het begrip maatwerk. Tot slot heeft onze ambitie #relatiemetdeomgeving vanwege diverse oorzaken de afgelopen jaren te weinig aandacht gekregen en is deze bewust opnieuw in het huidige schoolplan opgenomen onder de nieuwe term #omgevingsgerichtonderwijs.

Hoewel we in het nieuwe schoolplan natuurlijk voortborduren op het lopende schoolplan, zien we ook een aantal verschuivingen in de maatschappij waar we ons toe moeten verhouden. Zo heeft de inspectie haar onderzoekskader aangescherpt op het vlak van basisvaardigheden, wat ervoor zorgt dat deze een explicieter onderdeel van het curriculum moeten vormen.

Daarnaast zien we dat de toenemende individualisering van de maatschappij zorgt voor ander leerlinggedrag; minder tolerantie, meer pesterijen en vernielingen zijn daar voorbeelden van. Het is ons hoogste doel dat het Van Maerlantlyceum een veilige, sociale omgeving blijft, waarbinnen de leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot flexibele, zelfverzekerde, verantwoordelijke wereldburgers, met oog voor hun omgeving in de breedste zin van het woord. Hier hoort omgaan met tegenslagen en teleurstellingen en het mogen leren van gemaakte fouten bij. We willen leerlingen weerbaar maken; de leerling gaat zoveel mogelijk zelf het gesprek aan met collega's, ouders zijn hieronder ondersteunend thuis.

Tot slot kunnen we niet heen om het afnemende imago van de beroepsgroep van docent en de daarmee toenemende lerarentekorten. Kortom; we hebben met behoorlijk wat uitdagingen te maken.

Het Van Maerlantlyceum heeft vier strategische thema's vastgesteld waarin de school zich de komende vier jaar verder wil ontwikkelen. De toekomstschets over vier jaar is verwoord onder het kopje *ambitie*. Deze ambitie is vervolgens vertaald naar speerpunten in termen van gedrag: wat zien we in de klas en op school wanneer we de ambities hebben verwezenlijkt. Om invulling te geven aan onderstaande ambities zijn voor de komende twee jaar doelstellingen geformuleerd. Voor de tweede helft van de duur van het schoolplan zal een nieuwe set doelstellingen worden opgesteld die leiden tot verdere ontwikkeling van de strategische thema's van ons onderwijs.

3.1 Samen groeien

Samen groeien	
<i>Ambitie</i>	We staan binnen het onderwijs voor enkele grote uitdagingen; PISA-scores geven aan dat de leesvaardigheid van leerlingen verslechtert, de aantrekkelijkheid van het vak van docent loopt drastisch terug, waardoor de lerarentekorten steeds verder toenemen. Daarnaast staan we in de Brainportregio voor de specifieke taak om ons voor te bereiden op de komst van een groot aantal anderstaligen (schaalsprong). Deze uitdagingen vragen een transitie van ons en van ons onderwijs, die aansluit op de wens die we al hadden op dit gebied; curriculumactualisering, zodat er meer ruimte komt voor andersoortig, omgevingsgericht onderwijs. De pilot onderwijstijd waar we voor zijn ingeloot gaat ons helpen deze ambitie, namelijk kwalitatief goed onderwijs blijven verzorgen, ondanks alle uitdagingen waar we in het onderwijs voor staan, te verwezenlijken. Om deze verandering voor elkaar te krijgen is, naast professionaliteit en flexibiliteit, ook (transformationeel) leiderschap en samenkracht nodig.
<i>Speerpunten</i>	▪ Je ziet secties kritisch hun curriculum herzien ▪ Je ziet docenten experimenteren met andere vormen van onderwijs ▪ Je ziet alle medewerkers investeren in hun persoonlijke groei en ontwikkeling ▪ Je ziet alle medewerkers groeien in hun persoonlijk leiderschap ▪ Je ziet intensivering van de samenwerking met andere scholen (samenkracht) ▪ Je ziet alle medewerkers anderstaligen begeleiden binnen onze school. ▪ Je ziet dat (transformationeel) leiderschap een onderwerp van gesprek is binnen Het Goede Gesprek en in teambesprekingen.
<i>Doelen</i>	2024-2026 ▪ De curricula van alle vakken zijn in kaart gebracht en verdeeld in een kerncurriculum en extra deel dat we leerlingen mee willen geven. ▪ Leerlingen hebben nog maximaal 80% van hun lessen klassiek onderwijs (32 leerlingen en docent in een klaslokaal). ▪ Het scholingsbudget van medewerkers wordt ten volle benut. ▪ Medewerkers werken sámen op een professionele manier. ▪ Medewerkers voelen en dragen samen verantwoordelijkheid voor goed onderwijs. ▪ Docenten tonen duidelijk leiderschap in en buiten de klas en de schoolleiding ondersteunt hen in dezen. ▪ Anderstaligen voelen zich gezien, gehoord en volwaardig onderdeel van onze schoolgemeenschap.

3.2 Goed onderwijs

Goed onderwijs	
<i>Ambitie</i>	Goed onderwijs op het Van Maerlantlyceum wordt gegeven door vakbekwame, enthousiaste medewerkers en vormgegeven volgens de in de kijkwijzer (zie bijlage: Kijkwijzer) vastgestelde didactische kenmerken die

	ervoor zorgen dat er een optimaal leerklimaat wordt gecreëerd waarin onze leerlingen gestimuleerd worden het beste uit zichzelf te halen. Formatief handelen en reflectie zijn vaste onderdelen binnen de lessen die ervoor moeten zorgen dat de leerling zicht krijgt op zijn eigen leerproces. Het toepassen van basisvaardigheden alsmede onderzoekend leren zijn integrale onderdelen van het curriculum.
<i>Speerpunten</i>	▪ Je ziet dat een VML-les is opgebouwd uit een aantal vaste onderdelen (o.a. doelstellingen kenbaar maken, lesstof in context plaatsen, korte klassikale instructie waar nodig), die zijn vastgelegd in de kijkwijzer. ▪ Je ziet de docent formatief handelen expliciet maken in de les ▪ Je ziet de docent de leerlingen stimuleren om te reflecteren op hun leerproces en op de lessen. ▪ Je ziet de docent oog hebben voor de leerling en dus gedifferentieerd onderwijs bieden. ▪ Je ziet de leerling actief bijdragen aan de les en regie pakken op zijn leerproces. ▪ Je ziet dat formatief handelen leidt tot leren; leerlingen krijgen feedback en leren dus van hun fouten. ▪ Je ziet dat leerlingen en docenten samen spreken over de kwaliteit van de lessen. ▪ Je ziet dat leerlingen en docenten enthousiast en gemotiveerd zijn en samen werken voor het beste onderwijs.
<i>Doelen</i>	2024-2026 ▪ Elke VML-les voldoet aan de kijkwijzer ▪ Leerlingen gebruiken de formatieve momenten om inzicht te krijgen in hun leerproces. ▪ De resultaten (doorstroom en eindexamen) in alle leerjaren zijn goed (> 90%) ▪ De leerling doet verslag van en reflecteert op (extra-curriculaire) activiteiten middels een portfolio. ▪ Het masterplan basisvaardigheden (bestaande uit taal- en rekenbeleid, burgerschap en digitale vaardigheden) wordt zichtbaar uitgevoerd binnen het Van Maerlantlyceum Zie hiervoor ook de bijlagen: Taalbeleid, rekenbeleid, burgerschap en ICT-beleidsplan.

3.3 Omgevingsgericht leren

Omgevingsgericht leren	
<i>Ambitie</i>	Onze school staat midden in de samenleving. Wij werken actief samen met externe partners om onze leerlingen betekenisvol, hedendaags, (praktijkgericht) onderwijs te kunnen bieden, zowel binnen als buiten de schoolmuren. We gaan ervanuit dat de motivatie van leerlingen toeneemt, als ze een link zien tussen hetgeen ze leren op school en het toekomstige beroepenveld. De inhoud van ons onderwijs heeft een herkenbare relatie met Brainport en omgeving: het bedrijfsleven, (onderwijs)instellingen en  Samenwerkende BRAINPORT SCHOLEN Geeft toekomst aan de regio.

	maatschappelijke organisaties. Daarnaast bewaakt onze cultuurcoördinator ons cultuurbeleid en vormt hij/zij de link tussen ons onderwijs en cultuurpartners in de omgeving.
<i>Speerpunten</i>	▪ Je ziet dat profielwerkstukken worden begeleid door mensen uit de Brainportregio. ▪ Je ziet docenten samen met partners uit de regio onderwijs ontwikkelen. ▪ Je ziet professionals uit de Brainportregio lesgeven op school. ▪ Je ziet dat leerlingen via 20-80learning en HavoP kennismaken met bedrijven en organisaties in de omgeving. ▪ Je ziet dat leerlingen kennismaken met diverse vormen van vervolgonderwijs. ▪ Je ziet de cultuurcoördinator met alle cultuursecties een plan maken en uitvoeren.
<i>Doelen</i>	2024-2026 ▪ Leerlingen hebben, naast een docent, ook begeleiding van externen vanuit de Brainportregio (of daarbuiten) met betrekking tot het profielwerkstuk. ▪ Leerlingen werken in het kader van HavoP en 20-80learning minstens eenmaal per schooljaar aan praktijkopdrachten die zijn geformuleerd door bedrijven of organisaties binnen de Brainport. ▪ Doorstromen vanuit havo 3 naar het mbo wordt besproken door de decaan, afdelingsleider havo en de havo-mentoren in het geval havo niet de juiste route blijkt. ▪ Het plezier in leren en dus de leerlingmotivatie neemt toe, blijktens de leerlingtevredenheidsenquêtes.

3.4 Respectvol samenleven

Respectvol samenleven	
<i>Ambitie</i>	Op het Van Maerlantlyceum leiden we leerlingen op tot wereldburgers. We werken binnen school samen aan de, ons kenmerkende, fijne sfeer. We gaan respectvol met elkaar om, houden ons aan afspraken en zorgen met onze behulpzaamheid en betrokkenheid voor een plezierig sociaal klimaat. We hebben oog voor elkaar, stellen ons oordeel uit en maken ons gezamenlijk hard voor een tolerante en inclusieve (school)omgeving. Bovenbouwleerlingen die zich voor een uitdaging geplaagd zien, gaan hierover zelf het gesprek aan met de betreffende medewerker(s). Onderbouwleerlingen doen dit, waar nodig, samen met hun ouder(s). Het leren omgaan met teleurstellingen en tegenslagen is onderdeel van het leerproces van onze leerlingen. Met ouders gaan we in gesprek hoe we hierin samen kunnen optrekken, ieder op ons eigen terrein.
<i>Speerpunten</i>	▪ Je ziet dat collega's en leerlingen zich houden aan de gemaakte afspraken/schoolregels. ▪ Je ziet dat leerlingen respectvol omgaan met elkaar, met het personeel, het schoolgebouw en de schoolomgeving ▪ Je ziet collega's en leerlingen elkaar complimenten, maar ook constructieve feedback geven.

	▪ Je ziet collega's en leerlingen elkaar bevragen in plaats van elkaar beoordelen/veroordelen. ▪ Je ziet leerlingen zelf hun problemen bespreken met de betreffende collega, in het geval van onderbouwleerlingen eventueel ondersteund door ouders. ▪ Je ziet leerlingparticipatie toenemen. ▪ Je ziet dat burgerschap het verbindende thema wordt van diverse, nu nog, losse projecten.
<i>Doelen</i>	2024-2026 ▪ Het Van Maerlantlyceum blijft bekendstaan als de school waar je altijd jezelf kunt zijn vanwege de fijne sfeer. ▪ De leerlingtevredenheid is hoog (>7,5) ▪ Er wordt niet meer gepest op het Van Maerlantlyceum ▪ Burgerschap kent een doorlopende leerlijn die geborgd wordt in het onderwijs op het Van Maerlantlyceum. ▪ Ons NT2-beleid wordt zichtbaar uitgevoerd binnen het Van Maerlantlyceum. ▪ Het Van Maerlantlyceum heeft weer een florerende leerlingenraad. ▪ De schoolleiding gaat tijdens klankbordbijeenkomsten en/of leerlingenlunches in gesprek met leerlingen over wat hen bezighoudt.



4. Onze leerlingen

4.1 Ons profiel

In het profiel van de school staan de volgende kenmerken centraal:

- **Breed aanbod:** de school kiest bewust niet voor een onderwijsspecialisatie. De school stelt zich op het standpunt dat een leerling zich tijdens zijn schooltijd breed moet kunnen ontwikkelen. De school biedt dan ook een breed aanbod van vakken, met van oorsprong veel aandacht voor creatieve vakken en muziek.



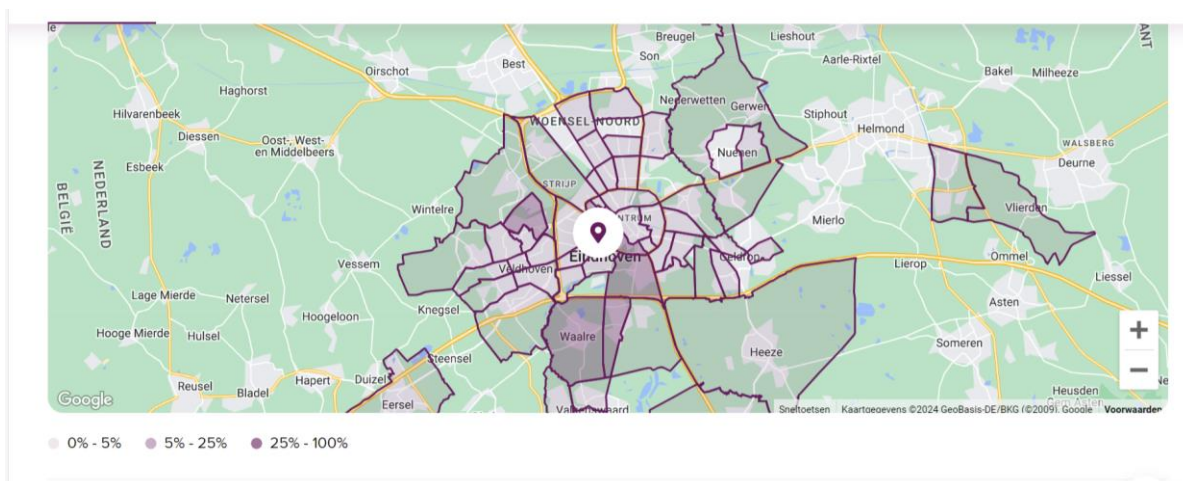
- **Veilige school:** De school scoort hoog op het thema sociale veiligheid. De sfeer van de school, die zijn oorsprong vindt in de aandacht voor muziek en creativiteit, is een belangrijke overweging in de keuze voor onze school. Er wordt nauwelijks gepest. Leerlingen en personeel voelen zich veilig, er zijn nauwelijks incidenten. Bij ons op school kun je gewoon jezelf zijn.
- **Oog voor de leerling:** Leerlingen worden bij ons op school gezien. Het gesprek en samen leren zijn belangrijke items voor ons onderwijs.
- **Begeleiding:** Het Van Maerlantlyceum heeft een uitgebreide ondersteuningsstructuur om leerlingen zo goed mogelijk in het leerproces te begeleiden. Deze ondersteuning gaat van het mentoraat tot intensieve begeleiding door de orthopedagoog of deskundigen buiten de school.
- **Onderzoek:** Dit is een belangrijke pijler in het onderwijs. Het begint met nieuwsgierigheid. Vanaf het brugklasjaar worden leerlingen begeleid in het doen van onderzoek op kleine schaal tot een groter onderzoek in de eindexamenjaren. Nieuwsgierigheid en ontdekken zijn belangrijke elementen verankerd in ons onderwijs.

Bovenstaand profiel is herkenbaar in de keuze van basisschoolleerlingen voor onze school. (DUO Imago-onderzoek, 2017). Onze leerlingen kenmerken zich dan ook door een brede interesse, zij zijn nieuwsgierig, hechten zeer veel waarde aan de onderlinge contacten en samen leren.

4.2 Herkomst

Gemeente top 3	Voedingsgebied
Eindhoven	66%
Waalre	20%
Veldhoven	15%

Leerlingen van onze school komen uit diverse wijken in Eindhoven. We zien een toename van leerlingen uit de wijk Meerhoven met name kinderen van expat ouders. Het aantal leerlingen met een niet-Nederlandse achtergrond is de afgelopen jaren exponentieel toegenomen ('22-'23 10 leerlingen, '23-'24 40 leerlingen, '24-'25 64 leerlingen). Zie bijlage: Ontwikkeling leerlingpopulatie en prognose.



4.3 Een school van kansen

4.3.1 Instroom

Leerlingen met een havo-advies worden in principe in de havo-brugklas geplaatst, leerlingen met een havo/vwo-advies in de atheneumbrugklas (een gemengde brugklas) en leerlingen met een vwo-advies mogen kenbaar maken of ze in de gymnasiumbrugklas plaats willen nemen of liever in de atheneumbrugklas (gemengde brugklas). Tussentijdse instroom en instroom in andere leerjaren is mogelijk.

Er wordt dan ook altijd contact opgenomen met de leverende school. Als er nog plek is in de klas waar de leerling idealiter thuis zou horen en hij voldoet aan de toelatingseisen, wordt hij of zij geplaatst.

4.3.2 Door, op- en afstroom

Omdat het Van Maerlantlyceum havo, atheneum en gymnasium aanbiedt, is door- en mogelijk afstroom op deze niveaus voor onze leerlingen geregeld. In principe hebben leerlingen die hun vmbo-t-diploma behaald hebben en zeven vakken hebben gevolgd, automatisch toegang tot onze havo 4. Om de overgang van het vmbo naar havo 4

succesvol te laten zijn, vragen we van leerlingen een klein stukje voorbereiding voor de vakken wiskunde en Engels.

Leerlingen die havo 5 hebben afgerond op het Van Maerlantlyceum hebben automatisch toegang tot onze vwo 5 klassen. Overigens wordt wel van alle lesgevende docenten een advies gevraagd over deze overstap en wordt dit advies ook met de leerling en zijn ouders besproken. Voor leerlingen uit havo 5 klassen van andere scholen geldt dat ze automatisch worden toegelaten tot onze vwo 5 als ze een extra vak hebben gevolgd op havo (eventueel met een inhaalprogramma), zoals de nieuwe wetgeving voorschrijft.

4.3.3 Uitstroom

De eindexamen-resultaten zijn weergegeven in onderstaande tabel (zie bijlage 4 voor een overzicht van onderwijskundige gegevens).

	2021	2022	2023	2024
havo	97%	92%	86%	94%
vwo	94%	90%	94%	88%

Onze leerlingen presteren goed in het vervolgonderwijs, zowel voor havo als voor vwo. Jaarlijks worden het studiesucces van onze leerlingen in het vervolgonderwijs gemonitord. Het percentage dat na zes jaar een hbo- of wo-bachelorsdiploma heeft gehaald is ongeveer gelijk aan de voorspelde referentiewaarde en ook ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde.

5. Ons onderwijs

5.1 Ons onderwijsaanbod

Het Van Maerlantlyceum biedt drie opleidingen aan: havo, atheneum en gymnasium. Leerlingen kunnen op het Van Maerlantlyceum vier profielen volgen: Natuur & Techniek, Natuur en Gezondheid, Cultuur & Maatschappij, Economie & Maatschappij. In het keuzedeel streeft het Van Maerlantlyceum naar een ruim aanbod (afhankelijk van de vraag). Zo is er eindexamen mogelijk in tekenen, muziek en Spaans op havo- en vwo-niveau. Op vwo-niveau wordt ook filosofie als eindexamenvak aangeboden.

Het gymnasium kent in de onderbouw een eigen profiel. De kernvakken worden in minder lessen aangeboden. De tijd die daarmee vrijkomt wordt besteed aan een breder aanbod waaronder robotica. Het Van Maerlantlyceum voldoet aan de landelijke normen voor onderwijstijd.

5.1.1 Vrije keuze

We streven in ons onderwijs naar steeds meer vrije keuze voor leerlingen gedurende hun schoolloopbaan. De ambities voor maatwerk zijn opgenomen in paragraaf 3.1. We bieden op dit moment al een ruim pakket aan gedifferentieerd onderwijs en vrije keuze.

- Zo kent het Van Maerlantlyceum zogenoemde *Van Maerlanturen*. Deze zijn bedoeld voor verdieping en vertraging van het verplichte onderwijsaanbod. Leerlingen kiezen zelf voor welk vak zij zich inschrijven.
- De school biedt *Plato-onderwijs* aan. Leerlingen kunnen werken aan een zelfgekozen project en skippen daarvoor bepaalde lesuren van vakken waar ze al goed voor staan. De projecten worden jaarlijks op een Plato-avond gepresenteerd aan ouders en belangstellenden.
- Er bestaat de mogelijkheid *Cambridge Engels* te volgen tot elementair of advanced niveau.
- *Extra-curriculair* is er een breed aanbod in cultuur- en techniekvakken voor leerlingen van de onderbouw.

Daarnaast organiseert de school jaarlijks diverse podia waarop leerlingen kunnen optreden, zoals de muziekavonden. De school heeft een orkest, een schoolballet en een gitaarorkest. Er wordt op school veel gezongen in een onderbouw- en bovenbouwkoor.



5.1.2 Vak- en referentieniveaus

Het onderwijs op het Van Maerlantlyceum is gebaseerd op de landelijk vastgestelde doelen en referentieniveaus. Die zijn een aanduiding voor het minimumniveau per vak dat leerlingen na de onderbouwperiode en na de bovenbouwperiode moeten hebben bereikt. Deze leerdoelen zijn vastgelegd in vakplannen per sectie. Op basis van de vakplannen en de minimeisen per vak wordt aan differentiatie per opleiding en per vak verder vormgegeven. Voor de realisatie van de leerdoelen worden op het Van Maerlantlyceum voor de meeste vakken methodes ingekocht die deze doelen afdekken. Enkele secties ontwikkelen zelf de leerstof, gebaseerd op deze kerndoelen. Voor de vakken Frans en Duits volgt het Van Maerlantlyceum de doelen van LinQ. Sinds het schooljaar '23-'24 zijn we voor Frans ook officieel een LinQ-school.

5.1.3 Onderzoek

Onderzoeksvaardigheden zijn een speerpunt in het onderwijs. Leerlingen krijgen sinds 2018 vanaf de brugklas les in onderzoeksvaardigheden en mediawijsheid in een apart onderzoeksvak. Dit vak is onderdeel van een leerlijn onderzoeksvaardigheden dat in ontwikkeling is voor alle leerjaren, resulterend in het maken van een profielwerkstuk in het eindexamenjaar.

5.1.4 Burgerschap

Burgerschap is in het onderwijs van de school verankerd in een aantal speerpunten. We geven hiermee vorm aan socialisatie. Het samen leren en verantwoordelijkheid nemen voor elkaar ontwikkelen in de vorm van coöperatief debatteren en een sterk internationaliserings-programma. Ook zien we aspecten van samen leren terug in de bijlessen die onze ouderejaars aan jongere leerlingen geven.

Onderwijsinhoudelijk bieden de vakken levensbeschouwing, filosofie en maatschappijleer de leerlingen inzicht in de diverse religieuze, filosofische en maatschappelijke tradities.

- De kritische houding van leerlingen wordt gestimuleerd in de leerlijn onderzoeksvaardigheden (zie boven) maar ook in de aandacht die bij diverse vakken, met name Nederlands, wordt besteed aan debatvaardigheden. De leerlingen worden met name opgeleid in het coöperatief debatteren, een debatvorm waarbij niet tegen elkaar maar met elkaar wordt gedebatteerd. Deze debatvorm is ontworpen door docenten van het Van Maerlantlyceum zelf.
- Het derde speerpunt is internationalisering. De school heeft de afgelopen jaren een breed internationaliseringsprogramma ontworpen met partners in Italië, Spanje, Frankrijk en Noorwegen. Dit heeft geleid tot een uitwisselingsprogramma voor leerlingen in havo 4 en vwo 5. Diverse initiatieven in andere leerjaren leiden tot interculturele communicatie tussen leerlingen uit diverse landen met onze leerlingen. Daarnaast bieden ook de diverse studiereizen leerlingen inzicht in andere talen en culturen.
- De school heeft een projectweek/internationaliseringsweek. In deze week is er een alternatief programma voor alle leerlingen met onder andere excursies, masterclasses door externen en internen voor diverse leerjaren.

- Tot slot organiseert de school jaarlijks een goede doelenactie om leerlingen ook oog voor elkaar en voor anderen die het minder hebben bij te brengen. Deze actie, die diverse uitingsvormen kent, vindt jaarlijks plaats rondom de kerstdagen.

5.2 Ons pedagogisch en didactisch klimaat

Onze medewerkers hebben een positieve grondhouding.

- We benaderen de leerling positief en gaan niet meteen straffen.
- We gaan gesprekken aan.
- We gaan een persoonlijke band aan.
- We bekrachtigen gedrag positief.
- We houden nauw contact met ouders en maken aan het begin van het schooljaar afspraken met ouders en kind om gezamenlijke doelen af te spreken in een startgesprek.
- We spreken verwachtingen naar leerlingen uit m.b.t. het gewenste sociale gedrag.
- Afspraken die gemaakt worden zijn eenduidig en daar houden we ons aan.
- We brengen variatie aan in werkvormen.

5.2.1 Differentiatie

We streven naar zo veel mogelijk pedagogische en didactische differentiatie tussen de verschillende opleidingen. We hebben bij de inrichting van het onderwijs rekening gehouden met de op onderzoek gebaseerde profielen voor een havo-, atheneum- en gymnasiumleerling (*Van visie tot onderwijs*; Feher, 2018). Dat ziet er als volgt uit:

- havo:
 - inzet van praktische en concrete opdrachten die aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen;
 - beroepsgerichte opdrachten die in stappen kunnen worden uitgevoerd;
 - inzet van samenwerkingsopdrachten;
 - een instructie duurt maximaal 10 minuten;
 - leerlingen krijgen voldoende tijd om onder toezicht van de docent te werken aan de lesstof.
- vwo:
 - inzet van opdrachten waarbij leerlingen in staat worden gesteld om zelf leiding te nemen of zelf keuzes te maken en autonomie ervaren;
 - inzet van voldoende individuele uitdaging in de opdrachten door leerlingen meer verantwoordelijkheden te geven, complexere opdrachten te formuleren, meer keuzes te laten maken tijdens het leerproces of ze meer zelfstandig te laten werken aan de opdrachten en deze zelfstandigheid mee te nemen in de beoordeling;
 - inzet van theoretische contexten en uitdagende opdrachten met voldoende theoretische diepgang. Onbekende gebieden worden aangeboord en de leerling wordt uitgedaagd om zelf verbanden te leggen.

5.2.2 Studieklimaat

Leerlingen hebben buiten school veel verschillende activiteiten die bijdragen aan hun persoonlijke en sociale ontwikkeling. Concentratie en focus komen daarmee onder druk

te staan. School heeft in deze maatschappij dan ook als aanvullende taak om leerlingen een studieklimaat te bieden. De school streeft ernaar in de komende jaren dat studieklimaat steeds meer te kunnen bieden. Het moet gewoon worden om op school te leren. Op dit moment biedt de school een studieruimte waar kan worden gestudeerd en kan worden samengewerkt aan opdrachten. In het rooster zijn zogenoemde studie-uren opgenomen.

5.2.3 Toetsing

Leerlingen starten in een van drie typen brugklassen: havo, havo/vwo of gymnasium. In de havo-brugklas wordt op havoniveau lesgegeven en getoetst, in de havo/vwo- en gymnasiumbrugklas wordt dat op vwo-niveau gedaan. Voor elk leerjaar is het aantal toetsen vastgesteld per vak in het PTD. Leerlingen worden daarnaast aangezet tot inzicht in hun eigen leren door diverse vormen van formatief evalueren. De afsluitende toetsen in het voor- en eindexamenjaar zijn vastgelegd in het PTA dat jaarlijks voor instemming aan de medezeggenschapsraad wordt voorgelegd samen met het examenreglement. (Toetsbeleid VML).

5.2.4 Inzet van ICT

Op onze school wordt in toenemende mate digitaal gewerkt. We gaan daarbij uit van de opvatting dat inzet van ICT bijdraagt aan het eindprofiel van de leerling. In dit eindprofiel gaat het immers niet alleen om kennis en vaardigheden, maar ook om houding en gedrag. ICT biedt daarvoor een meerwaarde en wel als volgt:

- ICT draagt bij aan het leerproces vanwege de mogelijkheden om nieuwe kennis en vaardigheden te verwerven via online materiaal en de mogelijkheid om op ieder gewenst moment digitaal te toetsen;
- ICT kan helpen om de individuele mogelijkheden te vergroten (verbreding, verdieping en werken op eigen niveau);
- ICT-vaardigheden vormen een belangrijke basis voor het onderzoekend vermogen van de leerlingen;
- ICT is een belangrijke voorwaarde om projecten (binnen een vak of vakoverstijgend) uit te voeren.

Inmiddels is ICT als volgt verankerd in het onderwijs:

- werkboeken zijn zo veel mogelijk digitaal, waar mogelijk uitgerust met formatieve toetsen;
- leerlingen en docenten maken gebruik van een laptop met name voor de functie van formatief leren en formatief evalueren;
- er is één elektronische leeromgeving (Magister-Learn);
- klaslokalen zijn uitgerust met een digibord;
- de ICT-infrastructuur is gemoderniseerd en de wifi stevig verankerd;
- er is een ICTO-coördinator en een ICT-helpdesk voor vragen van leerlingen en docenten;
- er wordt stevig ingezet op scholing en intervisie over het gebruik van ICT in de klas;
- ICTO heeft als portefeuille beleidsmatige en operationele aandacht in de directie. (zie ICT-beleidsplan 2020-2024)

5.3 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

5.3.1 Mentoraat

De mentor is de spil in de begeleiding van leerlingen. Het mentoraat is op onze school succesvol

- als alle leerlingen gezien zijn;
- als elke leerling maximaal is uitgedaagd;
- als 90% van de leerlingen in een tevredenheidsmeter aangeeft tevreden te zijn;
- als er een goede (leer)sfeer is in de klas;
- als leerlingen zich veilig voelen; ze weten wat ze moeten doen en wat er van hen wordt verwacht;
- als leerlingen leren op hun functioneren te reflecteren;
- als de studievoordigheden die passen bij die jaarlaag zijn aangeleerd;
- als je aan de hulpvraag van je leerlingen kunt voldoen.

5.3.2 Ondersteuning

Het Van Maerlantlyceum onderscheidt vier ondersteuningsniveaus. (Zie bijlage: Ondersteuningsplan 2024-2028). Het Van Maerlantlyceum heeft een intern ondersteuningsteam, bestaande uit een orthopedagoog, een ondersteuningscoördinator, drie leerlingbegeleiders/leerlingcoaches. De mentor vervult een centrale rol in de begeleiding van de leerlingen. In de eerste jaren zijn wekelijks mentorlessen ingepland.

Niveau 1: Basis

Het eerste ondersteuningsniveau betreft de basisondersteuning. Onder basisondersteuning verstaan wij de alledaagse ondersteuning, zoals het bieden van een prettig en veilig pedagogisch klimaat waarin de leerling bemoedigd, ondersteund, bijgestuurd en gevolgd wordt. Daarom behoren alle leerlingen tot de doelgroep van het eerste ondersteunings-niveau. De ondersteuning begint zodra de leerling start op onze school. In de basisondersteuning hebben de vakdocent, de mentor, de afdelingsleider, de decaan en het onderwijsondersteunende personeel een belangrijke rol.

Niveau 2: Basis plus Intern

Deze ondersteuning wordt geboden aan leerlingen die een hulpvraag hebben die de basisondersteuning overstijgt. Het betreft leerlingen die door omstandigheden niet in staat zijn tot een succesvolle deelname aan het onderwijs. Ook al heeft een leerling ondersteuning nodig vanuit niveau 2, de mentor blijft de spil in de dagelijkse begeleiding.

Het Van Maerlantlyceum beschikt over een Interne Ondersteuningsvoorziening (IOV). De IOV is een voorziening bedoeld om ondersteuning te bieden aan leerlingen die uitgevallen zijn in het reguliere onderwijs of dreigen uit te vallen. Er wordt procesmatig gewerkt, rekening houdend met de zorgvraag en belastbaarheid van de leerling in samenwerking met de orthopedagoog en zorgcoördinator van het Van Maerlantlyceum. Binnen de IOV is er de mogelijkheid om onderwijs- en ondersteuningsbehoeften helder te krijgen middels o.a. observaties en leerling-gesprekken. Aan de hand van een OPP wordt er gewerkt aan de (onderwijs)doelen van een leerling. Doelen kunnen zijn om terug te keren naar een reguliere klassensetting of uit te stromen naar een andere vorm van passend onderwijs. Na afloop van een IOV periode kunnen de adviezen concreet vertaald worden naar de onderwijssetting.

Niveau 3: Basis plus extern

Indien de ondersteuning binnen niveau 1 en 2 niet toereikend is, wordt voor de leerling ondersteuning op niveau 3 ingeschakeld. Binnen dit niveau werkt de school samen met externe professionals die hulp bieden binnen de school. De mentor blijft in alle gevallen de procesbegeleider.

Niveau 4: Bovenschoolse ondersteuning

Het Van Maerlantlyceum is, in het kader van passend onderwijs, aangesloten bij het Regionaal Samenwerkingsverband voor Passend Voortgezet Onderwijs Eindhoven (RSV PVO) en Kempenland. 39 Scholen uit het regulier en speciaal onderwijs uit de regio Eindhoven en Kempenland zijn verenigd om iedere leerling een zo passend mogelijke plaats in te onderwijs te bieden. De school kan bij het Samenwerkingsverband ondersteuning vragen van het team Ambulante Begeleiding Samenwerkingsverband (ABS) en de Permanente Commissie Leerlingenondersteuning (PCL).

Zie voor ons [toelatings-](#) en [bevorderingsbeleid](#) de website.

Zie voor meer informatie betreffende het percentage leerlingen dat de school zonder diploma verlaat [vsv-cijferportal](#)
School en gemeente werken bovendien samen in een regionaal plan met maatregelen. Voor meer informatie hierover zie ['naar de juiste plek'](#)

5.3.3 Leren kiezen: het decanaat

Leren kiezen is een belangrijk aandachtspunt in het onderwijs van onze school. Uitgangspunt in de oriëntatie op opleiding en beroep zijn de talenten en interesses van de leerlingen. Via keuzelessen, profieldagen en bezoek aan vervolgopleidingen worden leerlingen vanaf het derde leerjaar begeleid in hun studiekeuze. Belangrijk onderdeel van dit traject is de voorlichting door ouderejaars en oud-leerlingen. De decaan en de mentoren vervullen een cruciale rol in de begeleiding van dit traject. (Zie bijlage: LOB 2020-2024)

5.3.4 Lezen

Op het Van Maerlantlyceum hechten we veel waarde aan leesvaardigheid. In de brugklas hebben leerlingen elke dag een boek bij zich. In diverse lessen wordt gelezen, individueel of samen. Ook is er een leescoördinator die het lezen op diverse manieren in de school stimuleert.

Problemen op het gebied van lees- en spellingsgebied worden vroegtijdig gesignaleerd en gemonitord. Bij vermoedens van dyslexie, wordt er een dyslexiescreening afgenomen. Ook is verwijzing naar een extern onderzoek mogelijk. Op het Van Maerlantlyceum wordt geen remedial teaching aangeboden, ook niet voor rekenen. De school onderhoudt daarvoor contacten met een partij buiten school. Voor leerlingen die Nederlands als tweede taal hebben en hiervan problemen ondervinden in het onderwijs hebben wij wel een NT2-docent in dienst. Zie hiervoor ook bijlagen: dyslexieprotocol en dyscalculieprotocol.

5.4 Veiligheid

Op het Van Maerlantlyceum kun je gewoon jezelf zijn. Op het Van Maerlantlyceum bestaat een positief en veilig schoolklimaat voor zowel leerlingen als medewerkers.

Bij ons mag je fouten maken. We zijn zeer streng op signalen van pestgedrag.

Pestgedrag wordt vroegtijdig gesignaleerd en aangepakt. Het pedagogische gesprek staat daarbij centraal. We werken volgens de methode van No Blame.

Op het Van Maerlantlyceum gaan we uit van vertrouwen in en oog voor elkaar. Op het Van Maerlantlyceum kennen we elkaar en signaleren we waar het niet goed gaat. We vinden het schoonhouden van het gebouw en het terrein een verantwoordelijkheid van ons allen.

In het geval van sociale onveiligheid kunnen de leerlingen naar de interne vertrouwenspersoon. Voor personeel hebben we een externe vertrouwenspersoon.

Er is ook een anti-pestcoördinator.

Elk jaar wordt met tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen en ouders de ervaren fysieke- en sociale veiligheid gemonitord en passen we ons beleid en activiteiten hierop aan. (Zie bijlage: veiligheidsplan, anti-pestprotocol, meldcode huiselijk geweld en het rouwdocument).

5.5 Kansengelijkheid en armoede

Het Van Maerlantlyceum kent een zogenaamde 'dakpanklas' in de het eerste leerjaar voor havo/vwo, de zogenaamde atheneumbrugklas. Tussentijds overstappen naar een ander niveau is mogelijk na grondige bespreking en dossieronderzoek. Hierbij zijn experts betrokken vanuit het ondersteuningsteam.

Het Van Maerlantlyceum biedt leerlingen keuzewerktijd in het zogenaamde Van Maerlantuur. Tijdens deze lessen kan een leerling zelf kiezen voor een vak waar hij verrijking, verdieping of extra ondersteuning voor wenst. Daarnaast hebben leerlingen in de bovenbouw verplichte studie-uren tijdens welke ze in de mediatheek werken aan huiswerk.

Vanuit de NCO (Nationaal Cohortenonderzoek Onderwijs)-rapportages en de apcg (armoedeprobleemcumulatiegebied)-gegevens is bekend dat een deel van de leerlingen te kampen heeft met armoede. Daarom vraagt de school een zo gering mogelijke vrijwillige ouderbijdrage.

Wel geldt voor de meerdaagse buitenlandexcursies dat deze pas georganiseerd kunnen worden wanneer minimaal 95% van de ouders hiervoor betaald heeft. Deze excursies mogen niet duurder zijn dan 550 euro. Voorheen sprong Stichting Leergeld bij als het nodig was, nu denkt de school mee met ouders en biedt oplossingen om een excursie zo voor alle leerlingen mogelijk te maken. Hiertoe is onder andere een solidariteitsfonds in het leven geroepen.

6. Ons personeel

Voor medewerkers geldt net als voor leerlingen een lerende houding. Medewerkers zijn bewust met leren bezig. Een medewerker van het Van Maerlantlyceum:

- heeft vakinhoudelijke kennis en vaardigheden;
- heeft zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsgevoel;
- is positief-kritisch en onderzoekend;
- zoekt naar creatieve oplossingen;
- staat open voor de wereld om zich heen.

Deze leercultuur staat centraal in ons personeelsbeleid (zie bijlage: integraal personeelsbeleid).

6.1 Opleiden, ontwikkelen en onderzoeken

Het opleiden, ontwikkelen en onderzoeken door medewerkers wordt begeleid door de Academische Opleidingschool waartoe het Van Maerlantlyceum behoort. In de onderzoeksagenda (2024-2028) van het Van Maerlantlyceum zijn de diverse doelstellingen op dit vlak beschreven (zie bijlage: onderzoekagenda).



Opleiden

- Het Van Maerlantlyceum verzorgt onderwijs aan studenten van de lerarenopleidingen.
- De ambitie is dat elke docent de opleiding tot werkplekbegeleider heeft gevolgd.

Ontwikkelen

- Voor startende en zittende docenten biedt de school diverse intervisietrajecten voor verbetering van de onderwijspraktijk en ter bevordering van persoonlijk leiderschap.
- Intervisie wordt ook ingezet voor de ontwikkeling van vakinhoudelijke didactiek en pedagogiek binnen teams.
- Sectieleiders en afdelingsleiders worden geschoold in onderwijskundig leiderschap door middel van intervisie.
- Sectie en teams werken gestructureerd aan onderwijskundige ontwikkeling en aan de onderlinge samenwerking.

Onderzoeken

- Studenten van de AOS worden begeleid bij het doen van onderzoek binnen de school en opgeleid tot onderzoekende docenten die problemen, die zij ervaren, via onderzoek aanpakken.
- Studenten van de AOS ontwikkelen onderzoeksvaardigheden door onderzoek naar relevante thema's binnen het vakdidactisch ontwerpen (VDO) en het onderwijs-pedagogisch handelen (OPH).
- Op de school is een onderzoekscoördinator die docenten begeleidt bij verbetering van hun eigen lespraktijk via een gestructureerde methode. Ook geeft de onderzoekscoördinator invulling aan het ontwikkelen van de vaardigheden van docenten voor de begeleiding van profielwerkstukken.

- De organisatie is zelf een lerende organisatie. De school is in ontwikkeling en heeft daarmee zijn eigen primaire proces (het onderwijs) als onderzoeksobject.
- De school hanteert een onderzoeksagenda waarin jaarlijks thematisch wordt vastgelegd welke onderzoeksvraagstukken het Van Maerlantlyceum heeft ten aanzien van de eigen onderwijsvraagstukken. Deze onderzoeksagenda is leidend voor docent-onderzoekers en stagiaires en leerlingen bij het Van Maerlantlyceum in afstemming met betrokken lerarenopleidingen.
- De implementatie van het schoolplan zelf zal door onderzoek worden gemonitord.

Op school wordt de gesprekscyclus Het goede gesprek uitgevoerd conform de richtlijnen van OMO. Er wordt gestreefd naar een scheiding tussen ontwikkelen en beoordelen.

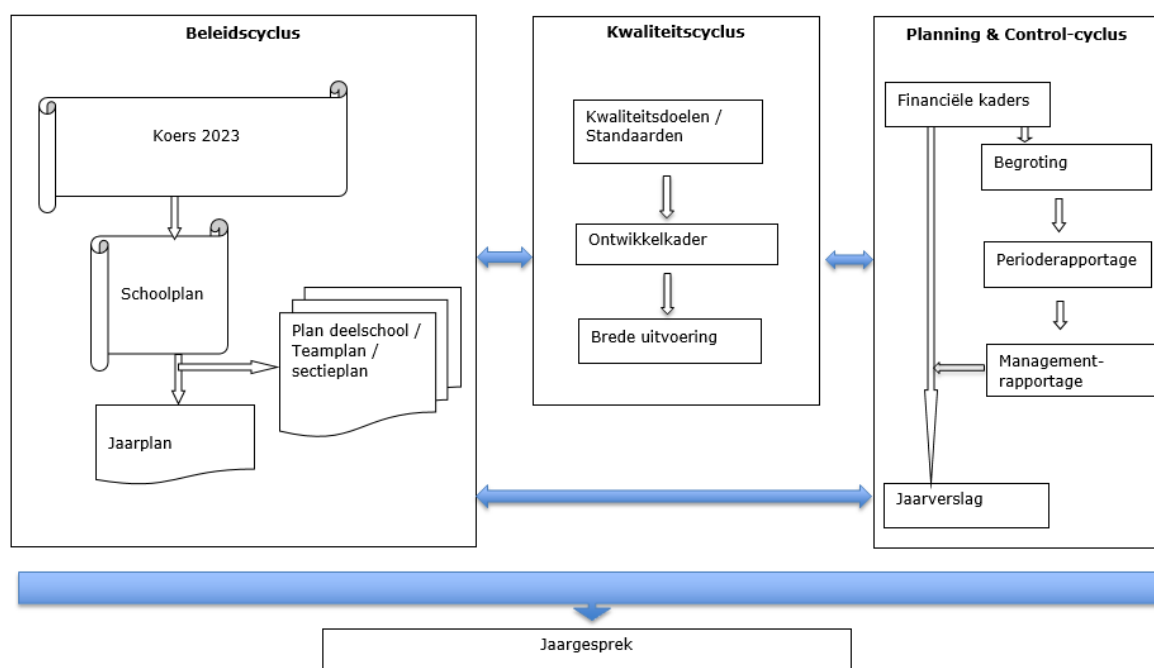
6.2 Onze ondersteuners

De ambities in dit schoolplan zullen leiden tot ontwikkeling en veranderingen in het onderwijs. Dit zal nieuwe eisen stellen aan de diverse onderwijsfaciliteiten zoals gebouw, facilitaire zaken en ICT-ontwikkelingen. Via intervisie, scholing en begeleiding worden de ondersteuners ondersteund bij deze ontwikkeling. De komende jaren wordt op de volgende drie aspecten nader geïnvesteerd.

- Kwaliteit van beheer en administratie met het oog op data-management en privacy.
- Aansluiting van processen tussen ondersteuning en onderwijs.
- Communicatie tussen ondersteuning en onderwijs.

7. Onze school

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs en de uitvoering van het schoolplan werkt de school aan de hand van een kwaliteitscyclus. De school volgt hierin de OMO-brede kwaliteitscyclus. In het stroomschema hieronder zijn de achtereenvolgende fasen opgenomen die jaarlijks op OMO-niveau worden doorlopen. Van de school wordt jaarlijks in deze fase gevraagd plannen voor te leggen dan wel verantwoording af te leggen.



7.1 Jaarcyclus Van Maerlantlyceum

Het Van Maerlantlyceum heeft bovenstaand schema als volgt vertaald naar de interne P&C- en beleidscyclus.

	Kwaliteit/beleid	P&C
september	Zelfevaluatie kwaliteit/doelstellingen	Begroting
oktober	Cijfermatige gegevens en lesuitval Evaluatie afdelingsplannen	
november	Bijstellen afdelingsplannen	
december	Evaluatie vakplannen sectie	
januari	Cijfermatige gegevens en lesuitval Vakplannen sectie volgend schooljaar	
februari		Managementverslag
mei/juni	Cijfermatige gegevens en lesuitval	1 ^e perioderapportage

De secties werken met vakplannen en de afdelingen met afdelingsplannen waarin de plannen per jaar en afgeleid van het schoolplan worden beschreven. Het ontwikkelkader van OMO is in de opzet van de vakplannen en in de afdelingsplannen verwerkt.

Periodiek doen we onderzoek naar tevredenheid bij leerlingen, ouders en medewerkers. Te weten:

- bij leerlingen uit de jaarlagen 1 en 2 door het afnemen van een leerlingtevredenheids-onderzoek waarin zij stellingen krijgen voorgelegd over tevredenheid en veiligheids-beleving (sociaal en fysiek);
- bij ouders van leerlingen uit alle jaarlagen door het afnemen van oudertevredenheidsonderzoek;
- eenmaal in de drie jaar wordt er vanuit de vereniging OMO een onderzoek uitgezet naar de tevredenheid bij onze medewerkers.

Via ons kwaliteitsverslag presenteren we transparant en duidelijk wat de opbrengsten van onze doelen zijn.

De website [Scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl) (via Vensters voor Verantwoording) stelt ons in de gelegenheid een eerlijke presentatie te geven aan ouders en andere belangstellenden door factsheets die gegenereerd worden door DUO. De uitslagen van de leerling- en oudertevredenheidsonderzoeken worden hier gepresenteerd.

Het schoolplan wordt jaarlijks vertaald in doelstellingen. Deze doelstellingen worden opgenomen in de begroting en regelmatig jaar geëvalueerd. Op deze manier worden de financiële kaders, de realisatie van de basiskwaliteit en de ambities gemonitord.

7.2 Het gesprek

Deze cycli zijn niet dwingend. Deze hebben met name tot doel samenhang te brengen in wat de school doet, inzicht te krijgen in wat goed gaat en wat beter moet en dat op een gestructureerde manier voor elkaar krijgen. Het gesprek met medewerkers, leerlingen en ouders is in deze van cruciaal belang. We hebben dan ook de volgende gespreksstructuur, naast de doorlopende gesprekken die we met elkaar voeren.

Ouderparticipatie

Ouders praten mee en hebben invloed via de medezeggenschapsraad, de ouderraad en de ouderklankbordgroepen. De ouderraad organiseert in samenspraak met de school, thema-avonden voor ouders.

Leerlingparticipatie

Leerlingen praten mee en hebben invloed via de medezeggenschapsraad, de leerlingenraad en de klankbordgroepen. Verder worden leerlingen zoveel mogelijk bij allerlei activiteiten en onderwijsontwikkelingen betrokken.

Interne afstemmingsoverleggen, o.a.:

- wekelijks directieoverleg
- wekelijks afdelingsoverleg
- overleg tussen directie en sectievoorzitters (3x per jaar)
- teamoverleggen
- sectieoverleggen

Wekelijkse werkmiddag onderwijsontwikkeling

Elke dinsdagmiddag is vrij geroosterd na het zevende lesuur. De middagen zijn in de jaarplanning gereserveerd voor afwisselend sectieoverleg, teamoverleg of scholing. Elke dinsdagmiddag wordt centraal geopend door de directeur om te informeren, successen te vieren en evt. onduidelijkheden op te helderen.

8. Onze partners

Het Van Maerlantlyceum is verankerd in diverse netwerken: van de Academische Opleidingsscholen Zuidoost-Brabant, en van de Brainportscholen. Dat betekent dat de school zich verbonden heeft aan de ambities van het onderwijs in de regio (zie ambitie Omgevingsgericht onderwijs). Onderdeel daarvan is een intensieve samenwerking met relevante partners, zoals het basisonderwijs, de vervolgopleidingen, de lerarenopleidingen en partners in de regio en in het buitenland. Deze contacten zijn op onderdelen vormgegeven als strategisch partnership. Het is de wens van de school om de contacten met de veld steviger te verankeren in het onderwijs.

Het Van Maerlantlyceum doet op dit moment niet aan sponsoring. Mocht dit in de toekomst wel zo zijn, dan zijn we gehouden aan het Convenant inzake sponsoring voor PO en VO uit 2020 (zie bijlage).

9. Onze communicatie

De school streeft naar een adequate informatievoorziening aan de leerlingen, ouders, het personeel en externen. Eisen die we aan de communicatie stellen zijn:

- in de communicatie is herkenbaar waar we voor staan en hoe we gezien willen worden;
- de ambities zijn herkenbaar in de wijze waarop we communiceren;
- informatie is actueel;
- alle leerlingen, medewerkers, ouders en externe partijen weten benodigde informatie goed en makkelijk te vinden;
- communicatiestructuren worden niet alleen gebruikt om te zenden, maar zijn ook een plaats voor ontmoeting en uitwisseling;
- PR en communicatie dragen actief bij aan het positieve beeld dat we de buitenwereld willen laten zien.

Vanwege het belang van goede communicatie voor goed onderwijs en tevreden ouders, leerlingen en personeel heeft communicatie onze continue aandacht bijv. in de vorm van een tweewekelijkse Update Onderwijs aan ouders en leerlingen.

10. Duizend dagen werken aan ons schoolplan

Via de reguliere structuren en overlegorganen werken we de komende vier jaar aan de ontwikkeling van ons onderwijs en onze school, zoals aangegeven in dit schoolplan. Studiedagen en overleggen zullen in het teken staan van de ambities die we met elkaar hebben vastgesteld. Via het gebruik van de iconen van de poster zullen we duizend dagen lang, voor de duur van ons schoolplan, helderheid geven over waar we zijn in de ontwikkeling, wat we al hebben gedaan en wat er nog te doen staat. Regelmatig zullen we de media opzoeken om te laten zien waar we trots op zijn. Via de reguliere lijnen verantwoorden we ons aan het bestuur van Ons Middelbaar Onderwijs.

11. Totstandkoming schoolplan

In het stuk *Naar een nieuw schoolplan (september, '23)*, is beschreven wat de werkwijze zou worden om te komen tot voorliggend schoolplan. Daarin is onder meer onderstaande tijdlijn opgenomen.

Tijdlijn opstellen nieuwe schoolplan 2024-2028 Van Maerlantlyceum	
september 2023	Opstellen van deze startnotitie
oktober 2023	Bespreken startnotitie binnen de school met o.a. schoolleiding, MR. Studiemiddagen plannen voor het proces.
november 2023	Gesprekken met groepen belanghebbenden (ouders, leerlingen, collega's) over SWOT-analyse.
december 2023	Analyseren gespreksresultaten in richtinggevende uitspraken
januari 2024	Schrijven eerste versie nieuwe schoolplan
februari 2024	Bespreken eerste versie binnen de school
maart 2024	Schrijven concept op basis van input uit besprekingen, vaststellen in MT
april 2024	Medezeggenschapsraad instemming
mei 2024	Laatste aanpassingen en vormgeving
juni 2024	Bespreken concept-schoolplan met een lid van de Raad van bestuur van OMO
juli 2024	Raad van Bestuur OMO keurt schoolplan goed
augustus 2024	Start nieuwe schoolplanperiode; opstellen werkplannen 2024-2025

Het proces is geheel volgens planning verlopen. De startnotitie is inderdaad met de P-info verstuurd. Er zijn geen opmerkingen gekomen.

Vervolgens is tijdens de klankbordavond op 13 november met ouders gesproken over de sterke en minder goede punten van het VML en over wat er bewaard moet blijven vanuit het huidige schoolplan. Eenzelfde sessie is met leerlingen gehouden op 15 december 2023. Tijdens een studiemiddag op 14 november heeft het personeel zich in groepjes kunnen uitspreken over deze onderwerpen.

Daarna is de directie aan het werk gegaan met alle input. Alle uitspraken zijn gesorteerd en uiteindelijk uitgemond in drie thema's. De directie heeft daar een vierde (strategisch) thema aan toegevoegd. De directeur heeft het geheel vervolgens in tekst gevat, wat voor de vergadering van 6 februari ter info aan de MR en daarna aan het personeel is gestuurd. De kritische vragen vanuit de MR hebben gezorgd voor een aanscherping van het document. Het personeel heeft de conceptversie verbeeld tijdens een tweede studiemiddag op 27 februari. Personeelsleden krijgen de mogelijkheid tijdens een inloopmoment in maart nog vragen te stellen of feedback te geven op de vernieuwde versie.

12. Vervolgproces schoolplan

Als het schoolplan is goedgekeurd, start het “landingsproces” binnen de school. Dat betekent dat het plan onder andere een vertaling krijgt in de jaarplannen van de afdelingen en binnen de vakwerkplannen van de secties. Hoe dit proces verder vorm gaat krijgen, is nog onderwerp van gesprek binnen de directie.

Bijlage 1 Algemene gegevens

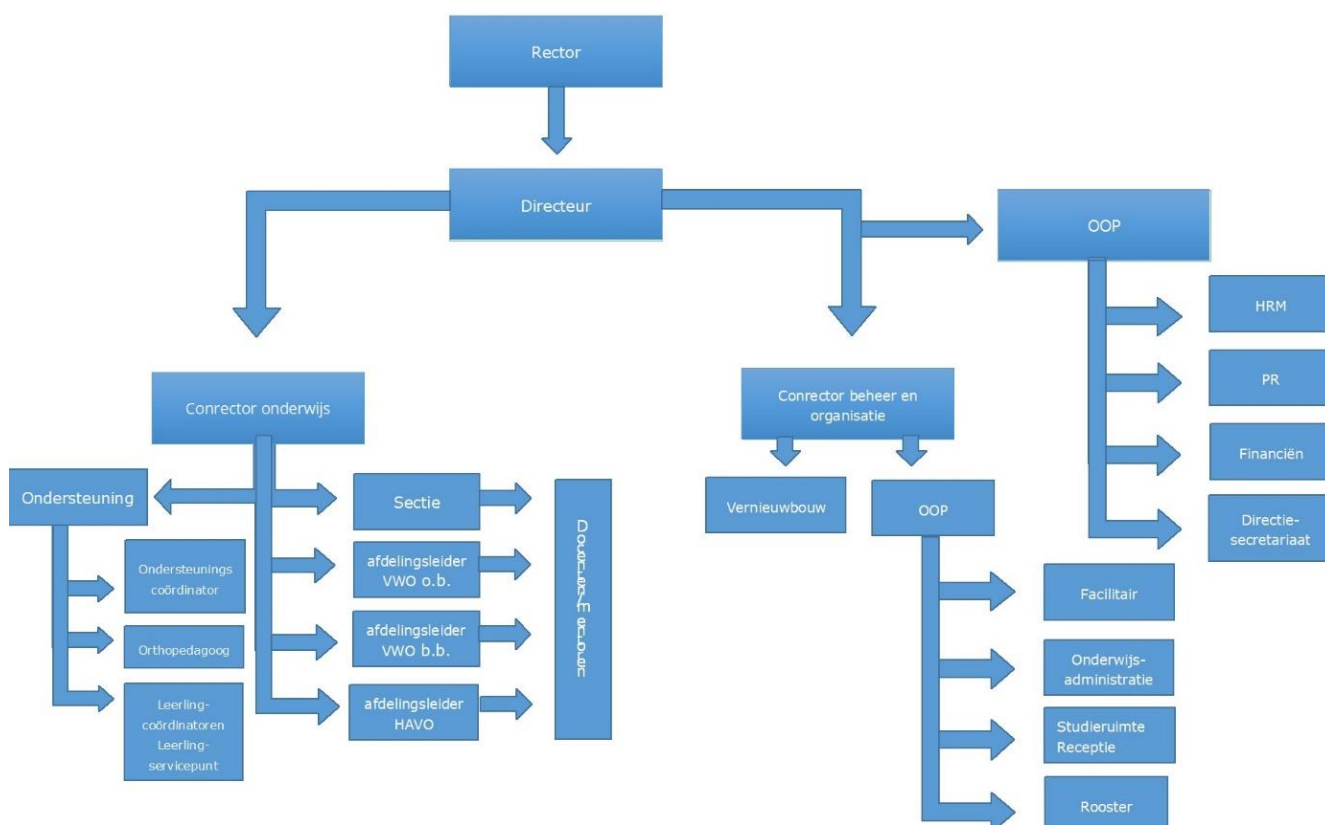
Bevoegd gezag:	Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs	
Raad van Bestuur:	Dhr. J. Kusters, voorzitter Mevr. Y. Kops, lid	
School:	Van Maerlantlyceum Eindhoven	
Rector	Claire Arts	
Schoolleiding	Alexia Dirksen	directeur
	Bas Dictus	conrector onderwijs
	Nanko Verrijt	conrector beheer en organisatie
	Nicole Derksen	afdelingsleider vwo onderbouw
	Sebastiaan van de Laar	afdelingsleider vwo bovenbouw
	Esther Bos	afdelingsleider havo
BRIN:	20GA	
Adres:	Jacob van Maerlantlaan 11, 5615 JS Eindhoven	
Telefoon:	040 251 37 04	
E-mailadres:	info@vmle.nl	
Website:	www.vanmaerlantlyceum.nl	

Bijlage 2 Bevoegd gezag en organisatiestructuur

Het Van Maerlantlyceum is onderdeel van de Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs en valt onder het bevoegd gezag van de Raad van Bestuur van OMO. Bij de benoemingen van de schoolleiding wordt en is gestreefd naar zoveel mogelijk diversiteit. We volgen hierin het beleid diversiteit en inclusie van OMO.

De school is georganiseerd langs de lijnen van onderwijskundig leiderschap.

De organisatiestructuur is beschreven vanuit de perspectieven van de diverse actoren.



Vanuit het perspectief van leerling en ouder

- De mentoren zijn het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders.
- De afdelingen zijn versterkt met een of twee pedagogisch medewerkers die als permanent aanspreekpunt dienen voor de leerlingen en de onderwijsondersteunende taken op zich nemen (verzuim, verlof etc.)
- De afdelingen worden daarnaast bezet door een of twee afdelingsleiders, die een deel van de leerlingencoördinatie op zich nemen in nauwe afstemming met de mentor. Het gaat om leerlingencoördinatie op klassenniveau of wanneer het de verantwoordelijkheden van de mentor overstijgt.

Vanuit het perspectief van docent

- De sectieleiders hebben een belangrijke rol in sturing op de onderwijskundige vernieuwing binnen de sectie.
- De docenten hebben een direct leidinggevende voor vraagstukken op het gebied van persoonlijke ontwikkeling zoals individuele scholing.
- De docenten hebben een positie binnen een sectie en werken daarnaast nauw samen met docenten van andere secties in de afdelingsteams.

Vanuit het perspectief van de onderwijsontwikkeling

- De afdelingen bestaan uit afdelingsleiders die zorg dragen voor de implementatie en uitvoering van het afgesproken beleid ten aanzien van het onderwijs. Zij zijn verantwoordelijk voor een deel van het onderwijs, bijvoorbeeld havo-onderbouw en stemmen met docenten en mentoren in de desbetreffende leerjaren de uitvoering af.
- De directie bestaat uit een rector en twee conrectoren. De conrectoren hebben een onderwijskundig profiel.
- De conrectoren geven functioneel leiding aan de afdelingen.
- Er vindt intensieve afstemming plaats tussen de conrectoren en de sectieleiders om de vakgebonden vernieuwingen nauwgezet af te stemmen op de vernieuwingen in de opleidingen.
- De diverse portefeuilles zijn verdeeld tussen de rector en de conrectoren.

Vanuit het perspectief van de ondersteuning

- De diverse ondersteunende teams worden aangestuurd door rector, conrectoren of afdelingsleiders om de afstemming tussen onderwijs en ondersteuning zo adequaat mogelijk te laten verlopen. Ook de zorgstructuur wordt direct aangestuurd door een van de conrectoren.

Bijlage 3 Besluitvorming

De school hanteert de formele routes van besluitvorming. Door middel van werkgroepen en optimaal gebruik van de bestaande overlegstructuur wordt zoveel mogelijk draagvlak gecreëerd voor besluiten (zie Professioneel Statuut, in voorbereiding).

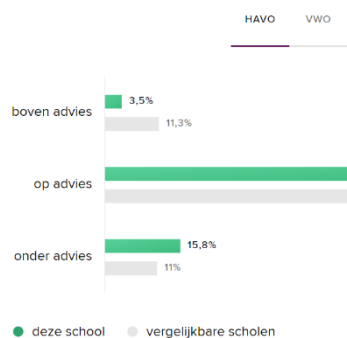


Medezeggenschap

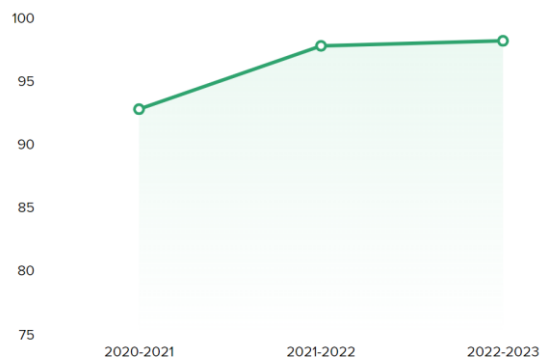
De directie overlegt binnen een vaste frequentie met de medezeggenschapsraad. Deze bestaat uit zes ouders/leerlingen en zes personeelsleden. De rector heeft naast het reguliere overleg met de medezeggenschapsraad voorafgaand aan iedere vergadering overleg met de voorzitter van de (personeelsgeleding van de) medezeggenschapsraad. Ook is er regelmatig overleg tussen de rector en de personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad. Eenmaal per jaar is er, indien nodig, een open overleg tussen directie en medezeggenschapsraad, in een zogenoemde benen-op-tafel-sessie. De agenda en de notulen worden via de website met ouders en leerlingen gedeeld. De agenda wordt gemaakt op basis van een jaarlijkse beleidsagenda.

Bijlage 4 Onderwijskundige gegevens

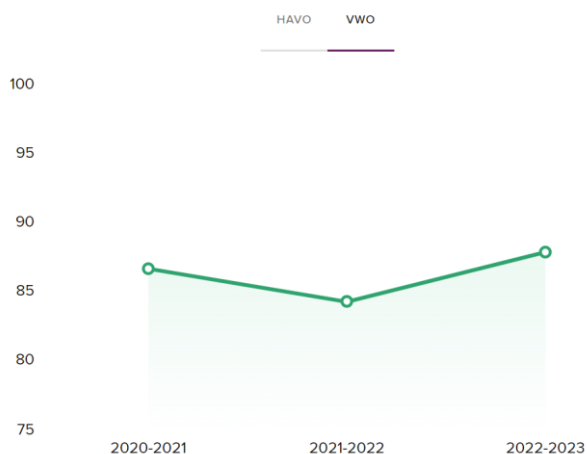
Hoeveel leerlingen zitten in leerjaar drie boven, op of onder het basisschooladvies?



Hoeveel leerlingen gaan over in de onderbouw? ⓘ



Hoeveel leerlingen gaan over in de bovenbouw? ⓘ



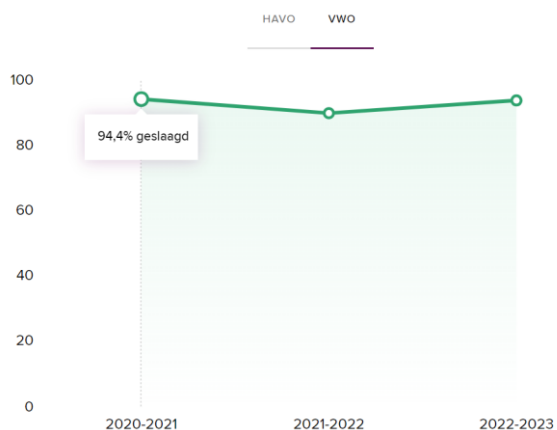
Hoeveel leerlingen gaan over in de bovenbouw? ⓘ



Hoeveel leerlingen zijn geslaagd? ⓘ



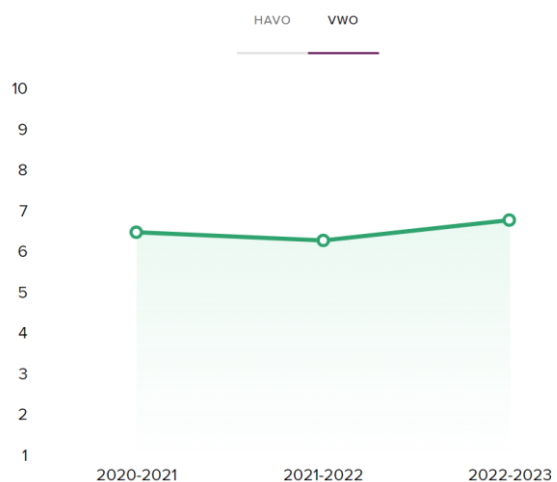
Hoeveel leerlingen zijn de afgelopen jaren geslaagd? ⓘ



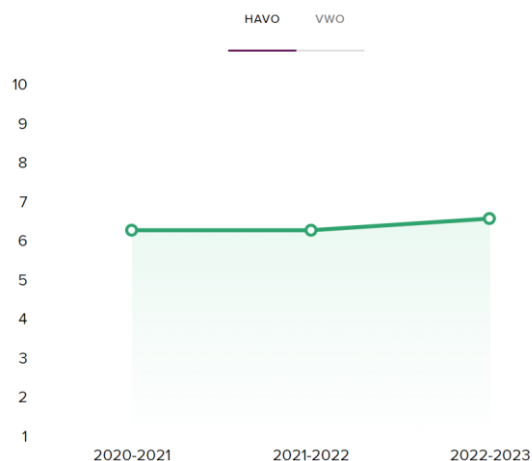
Hoeveel leerlingen zijn de afgelopen jaren geslaagd? ⓘ



Wat is het gemiddelde examencijfer in de afgelopen jaren?



Wat is het gemiddelde examencijfer in de afgelopen jaren?



Wat is het gemiddelde examencijfer in 2022-2023?

havo
6,6

Vergelijkbare scholen: 6,3

vwo
6,8

Vergelijkbare scholen: 6,5

Bronnen

- *Anti-pestprotocol 2023 – 2027; zie bijlage*
- *Burgerschap op het Van Maerlantlyceum; zie bijlage*
- *ICT-beleidsplan 2020-2024 (ICT-beleidsplan 2024-2028 in voorbereiding); zie bijlage*
- *Dyscalculieprotocol 2023-2027; zie bijlage*
- *Dyslexieprotocol 2023-2027; zie bijlage*
- *Identiteit Van Maerlantlyceum; zie bijlage*
- *Integraal Personeelsbeleid 2021 – 2025; zie bijlage*
- *Integriteitscode; zie bijlage*
- *Kijkwijzer; zie bijlage*
- *Koers 2030 Samen Groeien; zie bijlage*
- *Kwaliteitsbeleid 2020 - 2024 (Kwaliteitsbeleid 2024-2028 in voorbereiding); zie bijlage*
- *Leermiddelenbeleidsplan 2024; zie bijlage*
- *LOB 2020-2024, (LOB 2024-2028 in voorbereiding); zie bijlage*
- *Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling 2023-2027; zie bijlage*
- *Onderzoeksagenda VML, 2024 – 2028; zie bijlage*
- *Ondersteuningsplan 2023 – 2026; zie bijlage*
- *Poster-schoolplan; zie bijlage*
- *Rekenbeleid 2024 – 2028; zie bijlage*
- *Sponsorconvenant 2020; zie bijlage*
- *Taalbeleid 2024 – 2028; zie bijlage*
- *Toekomststrategie Van Maerlantlyceum; zie bijlage*
- *Professioneel statuut 2022 – 2026; zie bijlage*
- *Toetsbeleid 2020-2024 (toetsbeleid 2024-2028 in voorbereiding); zie bijlage*
- *Veiligheidsplan VML 2023-2027; zie bijlage*